

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Туксинская основная общеобразовательная школа»
Олонецкого национального муниципального района

Утверждено:

Директор МКОУ «Туксинская ООШ»



О.И. Кекшоева

Приказ № 65 от 23 марта 2022 года

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Туксинская основная общеобразовательная школа»
Олонецкого национального муниципального района
на 2022 – 2024 годы
(в редакции Приказа от 12.10.2022 года № 248)

Тукса

2022 год

Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Туксинская основная общеобразовательная школа» Олонецкого национального муниципального района осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности: Серия 10Л01 № 0007675, регистрационный номер 3077 от 01.02.2019, выдана Министерством образования Республики Карелия, срок действия – бессрочная и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 10А01 № 0000181, выдана Министерством образования Республики Карелия, срок окончания действия документа - 07 июня 2023 года.

МКОУ "Туксинская основная общеобразовательная школа" - многомодульный образовательный комплекс, в котором реализуются программы дошкольного, начального и основного общего образования. Школьному образованию в Туксе уже 131 год. По воспоминаниям жителей села первая школа появилась в Туксе в 1890 году. Территория Туксы – это 9 деревень и поэтому школы были в разных деревнях. В 1957 году было построено здание школы, которое объединило всех туксинских девчонок и мальчишек. Сначала школа была 7-летней, с 1961 года – восьмилетней. В 1990 году была построена новая школа и она получила статус средней школы. Это одно двухэтажное здание, расположенное в центре села.

В 2008 году к школе были присоединены дошкольные группы.

В 2017 году школа получила статус основной общеобразовательной школы.

Образовательное пространство школы объединяют единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Миссией образования является формирование нравственного, образованного, трудолюбивого, физически и духовно развитого, способного к саморазвитию и творчеству, любящего свой край и свое Отечество гражданина. Использование этнокультурного компонента в процессе обучения и воспитания во многом дает возможность более полно представить богатство национальной культуры, уклад жизни народа, его историю, язык и литературу, традиции социальной нормы поведения, духовные цели и ценности. Проводимый комплекс мероприятий способствует уточнению принципиальных положений концепции школьного образования с этнокультурным компонентом, накоплению теоретического и практического опыта педагогическим коллективом школы. Стержнем изучения карельской культуры является изучение карельского языка через его историю, связь с культурой. Последовательное приобщение учащихся к родной культуре, литературе позволяет им понять самих себя, свой социально – психологический склад, свою сущность. Это поможет воспитать образованного, творческого человека, готового к

осмысленной деятельности в условиях современной цивилизации. Культура карельского народа формировалась в тесном взаимодействии с культурами других народов. Поэтому, делая акцент на этнокультурные традиции карельского народа, нельзя упускать из виду и связи ее с культурами других народов.

В учреждении реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная общеобразовательная программа начального общего образования.
- основная общеобразовательная программа основного общего образования.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями речи
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения

Концепция развития МКОУ «Туксинская основная общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим направления развития учреждения на 2022 -2024 гг.

Концепция разработана на основании результатов самообследования образовательного учреждения, а также в рамках реализации федерального проекта «500+».

В целях реализации концепции развития учреждением разработаны и утверждены целевые программы «Преодоление учебной неуспешности», «Повышение адаптивности учебного процесса», «Преодоление дефицита педагогических кадров».

Концепция развития МКОУ «Туксинская основная общеобразовательная школа» **разработана на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);
- Закон РК «Об образовании» от 20 декабря 2013 года N 1755-ЗРК (в действующей редакции);
- Государственная программа Республики Карелия "Развитие образования" на 2014 - 2025 годы (Постановление Правительства Республики Карелия от 20 июня 2014 года N 196-П);
- Муниципальная программа «Развитие образования в Олонецком национальном муниципальном районе на 2019-2025 годы» (постановление администрации Олонецкого национального муниципального района от 14.11.2018 года № 990-1);
- Устава Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Туксинская основная общеобразовательная школа» Олонецкого национального муниципального района.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития

Деревня Тукса – старинное карельское село, которое находится в Олонецком районе Республики Карелия. Численность населения – 1188 человек. Тукса является административным центром и единственным населенным пунктом Туксинского сельского поселения. Деревня вытянута на 7 км вдоль реки Тукса в севера на юг до реки Олонка в восьми километрах от города Олонец.

В деревне Тукса есть магазины, дом культуры, школа, ФАП. В 2007 году был построен православный храм. Есть памятник истории – мемориал в память воинам, которые погибли в годы Великой Отечественной войны. В окрестностях деревни Тукса была найдена стоянка древних людей, возраст которой оценивают в шесть тысяч лет.

Туксинская основная школа является образовательно-культурным центром Туксинского сельского поселения. Собственное здание у сельского дома культуры отсутствует, все организуемые мероприятия проводятся на территории школы при активном участии педагогов и обучающихся школы и дошкольных групп.

Главное предприятие деревни – ООО «Молочная ферма «Искра», которое было создано на базе совхоза «Туксинский», с 2022 года вошло в состав ГУП РК «Племенное

хозяйство «Ильинское». В связи с чем большинство работников предприятия – безработные.

Отсутствие работы, необходимой для молодых семей социальной поддержки, невозможность обзавестись собственным жильем приводит к тому, что большая часть молодежи после окончания школы навсегда уезжает в другие населенные пункты как Республики, так и за ее пределы.

Основным местом работы для жителей деревни являются: школа с 3 дошкольными группами, сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, почтовое отделение.

Среднесписочная численность образовательного учреждения в 2021 г составила 106 обучающихся и 46 воспитанников дошкольных групп. По общеобразовательной программе начального общего образования обучалось 54 человека, по общеобразовательной программе основного общего образования – 52 человека.

Показатели	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего детей на 01 сентября	118	119	122	118	107	106	97
Дети из многодетных семей	65	62	29	31	57	60	24
Дети из неполных семей	44	45	31	32	25	30	21
Дети из малообеспеченных семей	47	51	60	52	37	44	35
Дети из неблагополучных семей	15	15	12	9	5	1	1
Дети, состоящие на ВШК		11	12	6	1	0	0
Дети, состоящие на учете в КДН	0	0	0	1	0	0	0
Опекаемые дети	6	6	9	8	7	8	8
Дети с ОВЗ	23	18	18	18	8	15	13
Дети-инвалиды	1	1	1	1	2	3	3

За последнее время наблюдается снижение среднесписочного количества обучающихся, что связано с отсутствием рабочих мест в населенном пункте и миграционными процессами. Средняя наполняемость классов в 2021 году составляла 11 человек. В настоящее время в школе обучается 13 детей с ОВЗ (большинство из них – дети с задержкой психического развития), в том числе 3 ребенка–инвалида.

Данные о семьях обучающихся

Год	полная (кол-во семей/ % содержани е)	неполная (кол-во семей/ % содержани е)	с опекунств ом (кол-во семей/ % содержани е)	многодетна я (кол-во семей/ % содержани е)	стоящая на внутришкол ьном контроле (кол-во семей/ % содержание)	малообесп еченная (кол-во семей/ % содержание)	семьи, где один или оба родителя безработн ые
2015/2016 89 семей	26/29,21 %	27/30,33 %	6/6,74%	20/22,47%	17/20,24%	47/52,8%	18/20,22 %
2016/2017 98 семей	59/60,2%	29/29,59 %	7/7,14%	19/19,38%	9/9,18%	32/32,65%	17/ 17,34 %
2017/2018 89 семей	63/70,78 %	26/29,21 %	9/10,11%	19/21,34%	9/10,11%	43/48,31%	14/15,73 %
2018/2019 88 семей	58/65,9%	30/34,1%	9/10,2%	18/20,45%	6/6,81%	38/43,18%	15/17,04 %
2019/2020 83 семьи	60/ 72,3%	17/20,5%	6/7,2%	19/ 22,9%	2/2,4%	37/44,6%	20/24,1%
2020/2021 78 семей	48/61,5%	22/28,2%	8/ 10,3%	17/ 21,8%	1/1,3%	44/56,4%	14/17,9%
2021/2022 79 семей	47/59,4%	24/30,4%	8/10,1%	16 /20,3%	1/ 1,3%	35/44,3%	8/10,1%

Школа находится в сельской местности и попадает в группу образовательных организаций с низким индексом социального благополучия.

Для 25 обучающихся учреждения организован подвоз к месту учебы и обратно по договору с ООО «АТП» (автобусом: ПАЗ 32054 (2008), ПАЗ 4234 (2005).

В рамках внеурочной деятельности, которая является частью образовательной программы, в школе организованы кружки и секции для обучающихся 1-9 классов различных направлений.

Занятость в спортивных секциях

Название спортивной секции	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Теннис	10/9%	10/9%	10/9,4%
Баскетбол	15/13%	-	-
Волейбол	15/13%	-	-
ОФП	15/13%	10/9,3%	10/9,4%
ДЮСШ	39/34%	54/505	51/48%
ИТОГО	94 из 113 обучающихся (83%)	74 из 108 обучающихся (68,5%)	71 из 106 обучающихся (67%)

По результатам промежуточной аттестации процент обучающихся, успевающих на «4» и «5», в 2021 году увеличился на 6,5 % и составил 38%, в прошлом году – 31,5%.

Анализ успеваемости за последние 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальное общее образование			
количество обучающихся	57	61	51
На «4» и «5» /%	22/39%	28/46%	25/49%
С одной «3»	6/ 10,5%	3/ 4,9%	1/ 1,9%

Основное общее образование			
количество обучающихся	56	45	54
На «4» и «5» /%	18/32%	15/33%	15/27,8%
С одной «3»	1 / 1,8%	5/ 11,1%	3/ 5,5%

Перед коллективом школы стоит задача – работать над повышением качества знаний, усилить работу со слабомотивированными и слабоуспевающими детьми и их родителями, учениками, имеющими одну «тройку», продолжить работу по повышению методической компетентности педагогов.

На протяжении последних лет не все выпускники школы успешно сдавали ГИА. Были случаи пересдачи экзаменов по русскому языку и математике. Среднее значение количества баллов по государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), полученных выпускниками, освоившими образовательные программы основного общего образования в 2021 году составило по математике – 12,2 балла, по русскому языку – 23 балла.

Результаты ГИА выпускников

учебный предмет	средний балл		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	3,7	-	3,6
Математика	3,3	-	3,4

Востребованность выпускников

Количество выпускников	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	16 человек	9 человек	12 человек
10 класс	1/1%	3/33%	0/0%
СПО	13/81%	5/56%	12/100%

Остается стабильно высоким удельный вес численности учащихся, принимающих участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. В 2021 году – 100%, в предыдущий год – 74%, в 2019 году – 98%. С поставленной задачей педагоги справляются. Увеличилось число победителей и призеров различных конкурсов, олимпиад, фестивалей с 59,2 % (2019 год) до 74 % в 2021 году. Из них в 2021 году - регионального уровня – 18,5 % (18 человек); федерального уровня - 30 % (29 человек), международного уровня -25,5 % (25 человек).

В соответствии с методическими рекомендациями в образовательной организации разработана программа воспитания, которая направлена на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной

образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

1 модуль. «Ключевые общешкольные дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

2 модуль. «Классное руководство». Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

3 модуль. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное (научно-познавательное);
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное (художественно-эстетическое);
- Духовно-нравственное, патриотическое;
- Социальная деятельность;

При организации внеурочной деятельности обучающихся использован не только опыт внеурочной деятельности педагогов и материально – техническая база школы, но и ресурс МКОУ ДОД «Олонецкая ДЮСШ», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» г. Олонца.

Направления дополнительного образования:

- Физкультурно-спортивное направление: секции «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол».
- Техническое направление: кружок «Робототехника».
- Естественно-научное направление: «Юный эколог».

4 модуль. «Школьный урок». Воспитание детей должно проходить не только во внеурочной деятельности, но и на уроках.

5 модуль. «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6 модуль. «Детские общественные объединения»

(Совет учащихся 5-9 класс, Детско-юношеское движение «Забота», отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»)

7 модуль. «Экскурсии, походы». Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

8 модуль. «Профориентация». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

9 модуль. «Школьные медиа». Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

10 модуль. «Организация предметно-эстетической среды». Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

11 модуль. «Работа с родителями». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

12 модуль. «Этнокультурное воспитание». Воспитательная деятельность школы все годы призвана обеспечить: историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию; воспитание граждан обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

13 модуль «Музейное дело». Формированию ценностного отношения

учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

14 модуль. «Профилактика». Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения.

Составлен и выполняется план воспитательной работы на год.

В настоящее время в школе работает 15 педагогических работников, в том числе:

15 человек (100%) педагогов имеют высшее образование;

4 человека (26,6 %) по результатам аттестации имеют I квалификационную категорию,

6 педагогических работников (40%) имеют высшую квалификационную категорию;

1 человек (6,6%) имели стаж работы до 5 лет;

1 педагог в возрасте 55 лет и старше;

награждены:

5 человек (33,3%) - Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации

10 человек (66,6%) - Почетной грамотой Министерства образования и спорта Республики Карелия

1 человек (6,6%) - Почетной грамотой Министерства по делам молодежи, физической культуре и спорту Республики Карелия

10 человек (66,6%) - Почетной грамотой администрации Олонецкого национального муниципального района

2 человека (13,3%) - Почетной грамотой отдела образования Управления социального развития администрации Олонецкого национального муниципального района

10 человек (66,6%) - Благодарственным письмом Министерства образования и спорта Республики Карелия

4 человека (26,6%) - Благодарственным письмом администрации Олонецкого национального муниципального района

Особенности педагогического коллектива:

59%— выпускники нашей школы (10 педагогов и 2 человека – администрации школы),

53% педагогов имеют стаж работы более 20 лет,

6 % - педагоги со стажем более 10 лет работы.

Средний возраст педагогического коллектива – 46,5 лет.

Все педагоги школы работают над индивидуальной методической темой, повышают уровень педагогического мастерства через изучение методической литературы, участие в работе творческих групп, методических семинаров, педагогических советов, заседаний РМО, а также прохождение курсов повышения квалификации с использованием дистанционных технологий.

Для педагогического коллектива проводятся педагогические советы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам этнокультурного образования.

Педагоги школы принимают участие в районном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»: 2018 год - учитель истории и обществознания, в 2019 год - учитель-логопед, 2022 год - учитель музыки.

В учреждении разработана и утверждена программа развития «Повышение качества образования в МКОУ «Туксинская ООШ» через внедрение этнокультурного компонента в системе работы учреждения на 2019-2024 годы», цель которой создание оптимальных условий для развития личностного потенциала обучающихся, сохранения культурно-исторических традиций, совершенствование урочной и внеурочной деятельности через повышение уровня профессионализма педагогического коллектива и формирование осознанной позиции родителей для получения доступного качественного и конкурентоспособного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями посредством внедрения этнокультурного компонента в системе работы учреждения.

Территориальной особенностью нашей школы является её расположение. Данная территория издревле являлась компактным проживанием карелов. В нашей школе стало вводиться преподавание карельского языка и изучение родного края. Учреждением реализуются программы курсов, через внеурочную деятельность: «Край, в котором я живу», «Моя Карелия» и «Карельский язык».

Курс внеурочной деятельности «Карельский язык» реализуется в 1-9 классах 1 час в неделю, курсы «Край, в котором я живу» в 1-4 классах – 1 час в неделю, «Моя Карелия» в 5-9 классах 1 час в неделю.

Школа обеспечивает реализацию социальных проектов:

- «Топоминика», «Обряды и традиции карелов», «Из истории родного края».
- исследовательские работы;
- встреча с ветеранами и старожилами села, знаменитыми людьми, сбор краеведческих экспонатов.

Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами муниципального и регионального этапов Республиканской олимпиады школьников по карельскому, вепсскому и финскому языкам. В 2018 году в республиканском этапе принял участие 1 обучающийся; в 2019 году – 2 человека в муниципальном этапе (одно 3 место среди 5 классов); в 2020 году – в муниципальном этапе приняло участие 2 человека, 3 место среди 5 классов); в 2021 году – принял участие в республиканском этапе 1 человек (3 место среди 4 классов).

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в детском республиканском конкурсе чтецов на языках финно-угорских народов «Здесь Родины моей начало», где занимают призовые места. В 2018 году – 3 участника (одно 2 место), в 2019 году – 2 человека (участие), 2020 году – 3 человека (3 призовых места).

Также обучающиеся принимают участие в республиканском дистанционном конкурсе «Морошка» по учебному предмету «Родной (карельский) язык» и «Моя Карелия» общеобразовательных организаций Республики Карелия. В 2018 году участие приняли 3 человека, в 2021 году участвовало 5 человек (одно 1 место и одно 2 место).

Школа имеет неплохую материально-техническую базу. В здании школы 11 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, библиотека. Имеется мобильный компьютерный класс, выход в сеть «Интернет» и в локальную сеть. Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, но периодически наблюдаются проблемы со связью. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью и компьютерным оборудованием (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, АРМ учителя – ноутбук и МФУ). Количество компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на одного учащегося в 2021 году составляет 0,55 единицы.

100% учащихся обеспечены необходимой учебной и учебно-справочной литературой. В расчете на одного учащегося в 2021 году - 40 единиц экземпляров учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд ежегодно меняется: ветхий фонд списывается и обновляется в основном учебной литературой, художественной литературой – при проведении акций дарения книг.

Образовательная организация имеет достаточную инфраструктуру, что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

В настоящее время школа не укомплектована достаточным количеством педагогических кадров (не хватает учителя русского языка и литературы, нет педагога-психолога). У педагогических работников учреждения существует проблема недостаточной методической компетентности педагогических работников при работе с неуспешными и слабомотивированными детьми.

По результатам анкетирования некоторых участников образовательных

отношений (педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) 5 и 9 классов), проводимого в рамках проекта «500+», в учреждении выявлен высокий риск фактора «Дефицит педагогических кадров», средний риск факторов «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» (11%), «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. Данный фактор приводит к значительному снижению образовательных результатов. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Анализируя данные факторы педагогический коллектив выявил взаимосвязь фактора «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» с рисками низкой адаптивности учебного процесса и высоким риском дефицита педагогических кадров. Поэтому школа разработала программу развития, направленную на снижение рисков данных факторов.

Цели и задачи развития образовательной организации

Для снижения риска **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** разработана целевая программа «Преодоление учебной неуспешности».

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-23 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности на 10%.

Задачи программы:

1. Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
2. Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
3. Развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации у обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Расширять взаимодействие с родителями по преодолению учебной неуспешности детей

Целевые показатели:

1. Апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
2. Доля детей, повысивших уровень учебной успешности
3. Доля родителей, систематически интересующихся успехами ребенка

Методы сбора и обработки информации:

Проведение диагностик, анализ форм и способов организации работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, статистическая обработка данных.

Сроки реализации программы: апрель 2022- июнь 2023 года

Ожидаемые результаты:

1. Формирование системы работы со слабоуспевающими и неуспешными учащимися
2. Расширение образовательных возможностей учащихся
3. Обеспечение результативности работы учителей со слабоуспевающими детьми
4. Получение каждым ребенком базового уровня образования
5. Активное включение родителей в достижение образовательного результата своего ребенка

Осознавая прямую зависимость «Высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» от низкой адаптированности учебных программ, коллективом школы разработана вторая целевая программа «Повышение адаптивности учебного процесса».

Повышение качества образования в школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося

Задачи программы:

1. Определить уровень учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска».
3. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
4. Создать условия для реализаций личностного потенциала на уроках и во внеурочное время.

5. Провести итоговый мониторинг по результатам реализации программы.

Целевые показатели:

1. Диагностика уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов – 100%
2. Определение «группы риска» - список обучающихся с низкой учебной мотивацией
3. Создание технологической карты для педагога по работе со слабомотивированными детьми
4. Апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении
5. Доля детей, повысивших уровень учебной мотивации

Методы сбора и обработки информации:

Проведение диагностик уровня учебной мотивации, анализ форм и способов организации работы со слабомотивированными обучающимися, статистическая обработка данных.

Сроки реализации программы: апрель 2022- июнь 2023 года

Ожидаемые результаты:

1. Определение уровня учебной мотивации у всех обучающихся 5-9 классов
2. Формирование системы работы со слабомотивированными учащимися
3. Расширение образовательных возможностей учащихся
4. Обеспечение результативности работы учителей со слабомотивированными учащимися
5. Получение каждым ребенком базового уровня образования.

К реализации данных программ **будут привлечены все участники** образовательных отношений, а также специалисты «Центра образования» города Олонца. В рамках сотрудничества с МКОУ «Коткозерская СОШ» планируются мероприятия по обмену опытом. По каждому фактору, диагностируемому в рисковом профиле, будет реализован комплекс мероприятий организационно-методической, информационно-методической, организационно-управленческой, кадровой направленности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1 этап – 2022-2023 учебный год - реализующий:

Направление в соответствии	Задача	Мероприятие	Ответственные
----------------------------------	--------	-------------	---------------

с риском			
Дефицит педагогических кадров	Привлечь молодых и опытных специалистов из других территорий для работы в школе через размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы, в социальных сетях, реализацию проекта «Земский учитель»	Размещение информации о вакансиях на официальном сайте школы	Директор
		Размещение информации о вакансиях на странице школы в социальной сети	Директор
		Размещение информации о вакансиях на сайте https://trudvsem.ru/	Директор
		Подача заявки на участие в реализации проекта «Земский учитель»	Директор
		Участие в Ярмарке вакансий в ПетрГУ (при условии ее проведения)	Директор
	Изучить внутренние кадровые ресурсы школы. Обеспечить профессиональную переподготовку имеющихся кадров по отдельным направлениям с учетом их возможностей и желаний.	Взаимодействие с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям	Директор
		Проведение анкетирования педагогов с целью выявления потребности и желаний в переподготовке	Зам.директора
		Организация профессиональной переподготовки педагогов с учетом их желаний по имеющимся вакантным направлениям и дефицитам	Директор
	Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через организацию корпоративного обучения педагогов по выявленным дефицитам профессиональной деятельности, реализацию программы повышения квалификации учителей	Проведение диагностики педагогов школы с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности	Зам.директора
		Корпоративное обучение педагогов. Проведение серии практических семинаров по теме «Эффективные способы улучшения качества преподавания в школе»: - «Кураторская методика»; - «Педагогические туры»; - «Исследование в действии».	Зам.директора
		Организация повышения квалификации учителей	Зам.директора
		Проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов школы по выявленным дефицитам профессиональной деятельности	Зам.директора
		Проведение единого методического дня по обмену опытом по теме «Приемы, методики и технологии по работе со слабомотивированными учащимися»	Руководители МО
Низкая адаптированн	Определить уровень учебной мотивации	Запрос в МОУ «Центр образования» г.Олонец на проведение психологами	Директор

ность учебных программ	у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы	диагностической процедуры	
		Диагностика уровня учебной мотивации 5-9 классов	Зам.директора, психолог «Центра образовани»
		Анализ диагностики	Психолог «Центра образовани»
	Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска»	Заседание психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики	Зам.директора
	Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска»	Семинар-практикум "Четыре К"	Зам.директора
		Семинар по отбору приемов, методик и технологий по работе со слабомотивированными учащимися	Зам.директора
		Проведение открытых уроков с использованием инновационных технологий	Педагоги
		Заседание педагогического совета по теме «Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	Зам.директора
		Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Педагоги
		Проведение единого методического дня по обмену опытом по теме «Приемы, методики и технологии по работе со слабомотивированными учащимися»	Руководители МО
	Создать условия для реализаций личностного потенциала на уроках и во внеурочное время	Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития	Педагоги
		Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации.	Педагоги
		Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Руководители МО
		Направление педагогических работников на курсы повышения	Директор

		квалификации по программам психологического сопровождения обучающихся и организации взаимодействия с родителями.	
		Заявка в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» на проведение семинара по проблеме формирующего оценивания.	Директор
		Семинар по проблеме формирующего оценивания.	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
		Заявка в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» на проведение выездных курсов (на базе школы) по проблемам обучения слабомотивированных детей и детей с педагогической запущенностью.	Директор
		Проведение курсов по проблемам обучения слабомотивированных детей и детей с педагогической запущенностью	ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования»
		Участие в творческой встрече педагогических коллективов МКОУ «Туксинская ООШ» и МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа".	Куратор школы
	Провести итоговый мониторинг по результатам реализации программы	Запрос в МОУ «Центр образования» г.Олонец на проведение психологами итоговой диагностической процедуры	Директор
		Итоговая диагностика	Зам.директора, психолог «Центра образования»
		Анализ диагностики	Психолог «Центра образования»
		Педагогический совет по итогам реализации программы	Администрация
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе	Проведение анкетирования по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей	Классные руководители, руководители МО
		Проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Зам. директора
		Изучение на заседаниях МО	Руководители

		«Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ	МО
		Семинар по отбору приемов, методик и технологий по работе со слабомотивированными учащимися	Зам.директора
		Заседание педагогического совета по теме «Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	Зам.директора
		Участие педагогов в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, организованных ФИС ОКО	Педагоги
		Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении	Педагоги
		Методический семинар «Приемы и методы дифференцированного обучения для преодоления учебной неуспешности»	Зам.директора
		Проведение единого методического дня по обмену опытом по теме «Приемы, методики и технологии по работе со слабомотивированными учащимися»	Руководители МО
	Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.	Заклучить договор с МОУ «Центр образования» в вопросах психологического сопровождения учащихся школы и поддержки педагогического коллектива в рамках проекта «500+»	Директор
		Разработать и апробировать оптимальную модель взаимодействия со специалистами МОУ «Центр образования» в вопросах психологического сопровождения учащихся школы и методической поддержки педагогического коллектива.	Администрации школы и Центра образования
		Круглый стол по обмену опытом по теме «Эффективные приемы повышения учебной мотивации и снижения рисков учебной неуспешности в урочной деятельности».	Зам.директора
		Проведение тематического метапредметного дня.	Руководители МО

	Деятельность по поддержке благоприятного психологического климата в классах	Классные руководители
Развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации у обучающихся с рисками учебной неуспешности	Направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по программам психологического сопровождения обучающихся и организации взаимодействия с родителями.	Директор
	Проведение тематических классных часов	Классные руководители
	Привлечение неуспешных детей в мероприятия воспитательной системы школы	Классные руководители
Расширять взаимодействие с родителями по преодолению учебной неуспешности детей Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе	Общешкольное родительское собрание (в случае благоприятной эпидемиологической обстановки)	Администрация
	Привлечение родителей в проведение тематического метапредметного дня (в случае благоприятной эпидемиологической обстановки)	Администрация
	Проведение анкетирования по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей	Классные руководители
	Проведение круглого стола «Как повысить качество знаний учащихся с рисками учебной неуспешности»	Классные руководители, соц.педагог, администрация
	Изучение на заседаниях МО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФИПИ	Соц.педагог, классные руководители
	Семинар по отбору приемов, методик и технологий по работе со слабомотивированными учащимися	Классные руководители, соц.педагог, администрация
	Заседание педагогического совета по теме «Система работы школы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников»	Администрация

На данном этапе предполагается:

- проведение итоговой диагностики реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов реализации программ;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Лица, ответственные за достижение результатов

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, подведения промежуточных итогов, внесение изменений в программу решает Педагогический совет школы.