

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Туксинская основная общеобразовательная школа» Олонецкого  
национального муниципального района

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2026 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Туксинская ООШ»

А.В. Корнилова

Приказ № 116 от 28 августа 2026 года

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(с изменениями на 1 сентября 2026 года)

Срок реализации: 4 года

д. Тукса  
2026 г.

| <b>№ п/п</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                  |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                           |
| 1.1.1        | Цели реализации Программы                                                                                                              |
| 1.1.2        | Принципы формирования и механизмы реализации Программы                                                                                 |
| 1.1.3        | Общая характеристика Программы                                                                                                         |
| <b>1.2</b>   | <b>Планируемые результаты освоения обучающимися Программы</b>                                                                          |
| <b>1.3</b>   | <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы</b>                                                            |
| 1.3.1        | Общие положения                                                                                                                        |
| 1.3.2        | Особенности оценки личностных достижений                                                                                               |
| 1.3.3        | Особенности оценки метапредметных результатов                                                                                          |
| 1.3.4        | Особенности оценки предметных результатов                                                                                              |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                           |
| 2.1          | Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности) |
| 2.2          | Программа формирования УУД                                                                                                             |
| 2.3          | Рабочая программа воспитания                                                                                                           |
| 2.4.         | Программа коррекционной работы.                                                                                                        |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                          |
| 3.1          | Учебный план                                                                                                                           |
| 3.2          | Календарный учебный график                                                                                                             |
| 3.3          | План внеурочной деятельности                                                                                                           |
| 3.4          | Календарный план воспитательной работы                                                                                                 |
| 3.5          | Характеристика условий реализации Программы                                                                                            |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). с учетом потребностей социально-экономического развития Республики Карелия, этнокультурных особенностей Олонецкого национального муниципального района) и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372), постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования». А так же с учетом изменений, указанных в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»; Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации Программы

#### *Цели реализации Программы:*

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его

потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

***Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы**

ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

***Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:***

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с

особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности* обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 г. N 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2026 г., регистрационный N 86855), действующими с 1 сентября 2026 года до 1 сентября 2032 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

### ***Механизмы реализации Программы***

Программа учитывает *возрастные и психологические особенности обучающихся*.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Среди механизмов, которые используются в начальной школе при реализации ООП НОО, следует отметить:

1) организацию внеурочной деятельности с разработкой курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

### **1.1.3. Общая характеристика Программы**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел включает:*

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются федеральные рабочие программы, программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Организационный раздел* содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения Программы МКОУ «Туксинская ООШ» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в следующих документах:

– «Программе воспитания» (целевые ориентиры результатов воспитания);  
– междисциплинарной «Программе формирования универсальных учебных действий»;

– программах по всем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура», курсам внеурочной деятельности.

**Личностные результаты освоения ООП НОО** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

| <b>Универсальные учебные действия</b>    | <b>Метапредметные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П.1. Базовые логические действия         | <p><b>П.1.1.</b> сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;</p> <p><b>П.1.2.</b> объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;</p> <p><b>П.1.3.</b> определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p><b>П.1.4.</b> находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;</p> <p><b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;</p> <p><b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.</p>                                                                                                                                                                 |
| П.2. Базовые исследовательские действия: | <p><b>П.2.1.</b> Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p><b>П.2.2.</b> с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;</p> <p><b>П.2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p><b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p><b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p><b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> |
| П.3. Работа с информацией:               | <p><b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;</p> <p><b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p><b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p> <p><b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p><b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p><b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| К.1. Общение                  | <p><b>К.1.1.</b> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p><b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p><b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p><b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p><b>К.1.6.</b> устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);</p> <p><b>К.1.7.</b> небольшие публичные выступления;</p> <p><b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>                                                                                   |
| К.2. Совместная деятельность: | <p><b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p><b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p><b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</p> <p><b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p><b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.<br/>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы</p> |
| Р.1. Самоорганизация:         | <p><b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p><b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                   |                                                                                                                                                                  |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | действий.                                                                                                                                                        |
| Р.2. Самоконтроль | <p><b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p><b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p> |

### ***Предметные результаты***

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей. Являются приложениями к данной программе.

## **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **1.3.1. Общие положения**

*Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.*

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МКОУ «Туксинская ООШ» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

*Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.*

*Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.*

*Внутренняя оценка включает:*

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.*

*При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.*

*Внешняя оценка включает:*

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней: Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, Всероссийские проверочные работы, Международные сопоставительные исследования качества общего образования

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ «Туксинская ООШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход к оценке образовательных достижений* обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих учащихся. При

наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету, участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

**Низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**Низкий уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

*Комплексный подход к оценке образовательных достижений* реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
  - использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
  - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
  - практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
  - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
  - использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
- Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату (таблица 4).

**Таблица 4.** Соответствие оценочных процедур целям оценивания и решения по их результату

| Цели оценивания                                                                                                                                                                 | Оценочные процедуры                 | Периодичность                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Решения                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внутренняя оценка</b>                                                                                                                                                        |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Стартовая диагностика</b>                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оценка готовности обучающихся к обучению на уровне НОО. Объектом является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. | Стартовая Диагностика               | В начале учебного года в 1 классе                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том числе с учётом дифференцированного подхода                                                                                              |
| Оценка готовности к изучению отдельных учебных предметов (содержательных разделов программы).                                                                                   | Стартовая Диагностика               | В начале учебного года, в начале изучения раздела                                                                                                                                                                                                                                                     | Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.                                                                                                                                                        |
| <b>Текущая оценка</b>                                                                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета                                                                                          | Текущее оценивание/текущий контроль | Систематическая проверка овладения содержанием учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности), учебного модуля. Определяется учителем в соответствии с целями изучения содержательного раздела, темы учебного предмета согласно тематическому плану рабочей программы. | Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения. Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся |
|                                                                                                                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Тематическая оценка                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                             |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| деление уровня достижений тематических планируемых результатов по учебному предмету.<br>Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы.<br>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения<br>Оценка способности обучающихся разрешать учебные ситуации и | Тематическая оценка/тематический контроль | Оценка по каждому тематическому разделу рабочей программы учебного предмета | Своевременная коррективная рабочей программы и учебного процесса |
| выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.                                                                                                                       |                                           |                                                                             |                                                                  |
| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценочные процедуры                       | Периодичность                                                               | Решения                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                             |                                                                  |

| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>енка достижений обучающихся предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий по каждому изучаемому учебному предмету (или отдельной его части), учебному курсу (в том числе, внеурочной деятельности), учебному модулю.</p> | <p>Промежуточная Аттестация</p>                                                                                                                      | <p>Ежегодно один раз в конце учебного года, либо в конце учебного курса (в том числе, внеурочной деятельности), учебного модуля, если на него отводится менее одного учебного года.</p> | <p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс. При наличии академической задолженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана ликвидации академической задолженности,</li> <li>- перевод на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану,</li> <li>- повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</li> </ul> |
| <b>Психолого-педагогическое наблюдение</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Оценка уровня адаптации учащихся 1-х классов: Сформированность внутренней позиции школьника, психолого-педагогический анализ адаптации первоклассников к школе.</p>                                                                            | <p>Тестирование по методике Нежновой Т.А. Опросный лист для классного руководителя по методике Ковалевой Л.М. (наблюдение, анкетирование, опрос)</p> | <p>1 раз в (сентябрь)</p>                                                                                                                                                               | <p>Результаты учитываются при организации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                         |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мониторинговые исследования успешности универсальных учебных действий у обучающихся 1-х класса:<br>Диагностика сформированности внутренней позиции школьника, диагностика самооценки, уровня мотивации к обучению, саморегуляции, переключения и распределения внимания, уровня коммуникации, уровня развития логических операций сравнение, обобщение.                                                     | Тестирование, опрос, беседа.                                                                                       | 1 раз (октябрь- ноябрь) | Рекомендации педагогам по обеспечению                                                                               |
| Мониторинговые исследования успешности формирования универсальных учебных действий и готовности к обучению на уровне основного общего образования обучающихся 4-х классов:<br>Оценка уровня психических процессов и психофизиологического состояния, оценка продуктивности памяти, адаптационных ресурсов подростка к школе, оценка мотивации обучения при переходе на уровень основного общего образования | «Таблицы Шульте», Тест «Минута», Методика Лукьяновой М.И., Калининой Н.В., Цветосоциометрический тест Яныгина П.В. | 1 раз (март-апрель)     | Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности на уровне основного общего образования. |

| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Периодичность                                                              | Решения                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итоговая оценка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| Оценка готовности выпускника начальной школы к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;</li> <li>- обобщенных способов действий с предметным содержанием;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul> | Итоговое оценивание включает две составляющие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- результат накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и</li> <li>- результат итоговой работы по учебному предмету</li> </ul> | По окончании 4 класса                                                      | Решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООПНОО |
| Цели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Периодичность                                                              | Решения                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| Оценка динамики формирования отдельных личностных качеств обучающегося, овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Объектом внутреннего мониторинга являются <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные достижения обучающихся;</li> <li>- метапредметные достижения обучающихся;</li> <li>- личностные достижения обучающихся.</li> </ul>                                                                   | Диагностические/контрольные/проверочные/тестовые работы, комплексные работы на межпредметной основе, направленные на определение уровня достижения планируемых результатов. Диагностика функциональной грамотности                                                                                                              | В соответствии с планом внутреннего мониторинга образовательных достижений | Прогнозирование педагогической деятельности с учетом полученных результатов мониторинга. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися.                                                                         |

| Внешняя оценка                                                                                         |                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Независимая оценка качества образования                                                                |                                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов. Объективность оценки текущего контроля. | Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) | В соответствии с планом-графиком проведения ВПР | Внесение изменений в систему внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках ВСОКО. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы. Корректировка рабочих программ. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися |

В применяемой в школе системе оценки образовательных результатов используются различные **формы контроля**:

- анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление;

- анкета - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных или формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации;

- аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов;

- ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям;

- вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистоту интонации (хоровой строй), артикуляцию и дикцию, атаку звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении;

- выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста;

- грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающегося изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений;

- графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме;

- демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навыки обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному;

- диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций;

- диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные

навыки обучающегося;

- дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий;

- доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развёрнутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации;

- домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке;

- зачёт - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы;

- изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность;

- исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации;

- комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки, метапредметные результаты обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа;

- конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний;

- конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или учебно-исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определёнными правилами;

- математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа;

- монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать информацию устно;

- музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей;

- музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выражать их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка);

- олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач;

- опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов;

- осложнённое списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту;

- пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов);

- письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развёрнутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения;

- портфолио - форма контроля, позволяющая провести аутентичное оценивание образовательных результатов обучающегося, по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

- практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося;

- проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта;

работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию;

- решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи;

- словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающегося слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания;

- смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста;

- соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утверждённому положению (регламенту);

- сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учётом языковых норм;

- списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки учащегося при копировании печатного текста;

- творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося;

- тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков учащегося через систему тестовых заданий/вопросов;

- тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений;

- техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность;

- устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос;

- устный счёт - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений;

- учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершённую художественную работу по предложенному образцу;

- учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации;

- учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков;

- читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение учащегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах;

- чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и

понимать содержание графически зафиксированных текстов;

эссе – форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

Формы контроля, используемые в отдельных учебных предметах, учебных курсах (в том числе, внеурочной деятельности), отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

**Контрольная работа** является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся или группой обучающихся предметных и/или метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО.

**Итоговая тестовая работа**, содержащая задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом, является одним из видов контроля и нацелена на оценку достижения каждым обучающимся предметных и (или) метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении ООП НОО. При проведении итоговой тестовой работы по учебному предмету «Физическая культура» задания с развернутым ответом могут быть заменены на физические упражнения.

Формами контроля достижения предметных результатов в рамках независимой оценки качества образования являются:

Обязательные всероссийские проверочные работы по учебным предметам в 4-м классе.

**Для подготовки к федеральным и региональным** процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований  
к метапредметным результатам освоения  
основной образовательной программы начального общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Познавательные УУД                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Базовые логические действия                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2                       | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                        |
| 1.1.3                       | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4                       | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2                         | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1                       | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                                                                                                   |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                                                                                                             |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                                                                                              |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                       |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе                                                                                                                                                                                         |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### 1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

**Цель оценки личностных достижений обучающихся:** получение общего представления о воспитательной деятельности МКОУ «Туксинская ООШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

**Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:**

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

*Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:*

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение личностных результатов диагностируется классным руководителем, социальным педагогом в рамках психолого-педагогического наблюдения в ходе проводимого в школе мониторинга личностного развития обучающихся на уровне начального общего образования, являющегося неотъемлемым компонентом реализации рабочей программы воспитания.

Диагностика достижения личностных результатов проводится в следующих формах:

- анкетирование;
- наблюдение (встроенное и в моделируемых ситуациях);
- учет единиц портфолио;

- беседа.

Оценка личностных результатов может также осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, предметом которых является эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

**Цель оценки метапредметных результатов:** определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией МКОУ «Туксинская ООШ» в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга регламентируется планом внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

При проведении контроля и оценки универсальных учебных действий в 1 – 2 классах учитывается, что на этом этапе универсальные учебные действия находятся на пропедевческом уровне, поэтому результаты рассматриваются как констатация для учителя динамики их становления. Включение метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры представлено в таблице 6.

**Таблица** Включенность метапредметных планируемых результатов в оценочные процедуры.

| Универсальные учебные действия   | Метапредметные планируемые результаты                                                            | Включение планируемого результата в оценочные процедуры |         |         |         |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
|                                  |                                                                                                  | 1 класс                                                 | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Познавательные                   |                                                                                                  |                                                         |         |         |         |
| П.1. Базовые логические действия | П.1.1. сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;        | +                                                       | +       | +       | +       |
|                                  | П.1.2. части объекта объединять (объекты) по определенному признаку;                             |                                                         |         | +       | +       |
|                                  | П.1.3. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; |                                                         | +       | +       | +       |
|                                  | П.1.4. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на  |                                                         |         | +       | +       |

|                                                |                                                                                                                                                                                          |  |  |   |   |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
|                                                | основе предложенного учителем алгоритма;                                                                                                                                                 |  |  |   |   |
|                                                | <b>П.1.5.</b> выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;                                                                |  |  |   | + |
|                                                | <b>П.1.6.</b> устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.                                      |  |  |   | + |
| <b>П.2. Базовые исследовательские действия</b> | <b>П.2.1.</b> определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;                                                     |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.2.2.</b> с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;                                                                                             |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.2.3.</b> сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);                                                            |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.2.4.</b> проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.2.5.</b> формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)            |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.2.6.</b> прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.                                                                 |  |  |   | + |
|                                                | <b>П.3.1.</b> выбирать источник получения информации;                                                                                                                                    |  |  | + | + |
|                                                | <b>П.3.2.</b> согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;                                                                                                 |  |  | + | + |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>П.3. Работа с информацией</b> | представленную в явном виде;                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|                                  | <b>П.3.3.</b> распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;                                                        |   |   |   | + |
|                                  | <b>П.3.4.</b> соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; |   |   |   | + |
|                                  | <b>П.3.5.</b> анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;                                                                                         |   |   | + | + |
|                                  | <b>П.3.6.</b> самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.                                                                                                                                   |   |   | + | + |
| <b>Коммуникативные</b>           |                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
| <b>К.1. Общение</b>              | <b>К.1.1.</b> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;                                                                                    | + | + | + | + |
|                                  | <b>К.1.2.</b> проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;                                                                                                          |   |   | + | + |
|                                  | <b>К.1.3.</b> признавать возможность существования разных точек зрения;                                                                                                                                               |   |   |   | + |
|                                  | <b>К.1.4.</b> корректно и аргументированно высказывать свое мнение;                                                                                                                                                   |   |   |   | + |
|                                  | <b>К.1.5.</b> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;                                                                                                                                     | + | + | + | + |
|                                  | <b>К.1.6.</b> создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);                                                                                                                            |   | + | + | + |
|                                  | <b>К.1.7.</b> готовить небольшие публичные выступления;                                                                                                                                                               |   | + | + | + |
|                                  | <b>К.1.8.</b> подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;                                                                                                                        |   |   |   | + |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| <b>К.2. Совместная деятельность</b> | <b>К.2.1.</b> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; |  |  | + | + |
|                                     | <b>К.2.2.</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;                                                          |  |  | + | + |
|                                     | <b>К.2.3.</b> проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;                                                                                                                                                                  |  |  | + | + |
|                                     | <b>К.2.4.</b> ответственно выполнять свою часть работы;                                                                                                                                                                                           |  |  | + | + |
|                                     | <b>К.2.5.</b> оценивать свой вклад в общий результат;                                                                                                                                                                                             |  |  |   | + |
|                                     | <b>К.2.6.</b> выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.                                                                                                                                                            |  |  |   | + |
| <b>Регулятивные</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |   |   |
| <b>Р.1. Самоорганизация</b>         | <b>Р.1.1.</b> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;                                                                                                                                                            |  |  | + | + |
|                                     | <b>Р.1.2.</b> выстраивать последовательность выбранных действий;                                                                                                                                                                                  |  |  | + | + |
| <b>Р.2. Самоконтроль</b>            | <b>Р.2.1.</b> Устанавливать причины успеха неудач учебной деятельности;                                                                                                                                                                           |  |  | + | + |
|                                     | <b>Р.2.2.</b> Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.                                                                                                                                                                        |  |  | + | + |

Формами контроля достижения **метапредметных результатов** являются:

- решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, задания на выявление конкретных видов универсальных учебных действий, контрольные работы по учебным предметам, комплексные (диагностические) работы на метапредметной основе, в том числе диагностическая работа по функциональной (читательской) грамотности в 3, 4-х классах, совместные работы на общий результат.

В качестве критериальной основы метапредметных результатов в МКОУ «Туксинская ООШ» используются уровневые шкалы успешности, которые представлены в таблице.

**Таблица. Уровни достижения метапредметных результатов**

| Уровень                                 | Регулятивные<br>УУД                                                                                                                         | Познавательные<br>УУД                                                                                                                                                              | Коммуникативные<br>УУД                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ниже базового<br>уровня<br>(пониженный) | Обучающийся не умеет планировать, контролировать и оценивать собственную деятельность                                                       | Обучающийся не способен принимать и сохранять учебную цель и задачи, не умеет осуществлять информационный поиск, не способен проявлять инициативу и самостоятельность в обучении   | Обучающийся не умеет сотрудничать с педагогом и сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении проблемы |
| Базовый уровень:                        | Обучающийся умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации                      | Обучающийся способен принимать и сохранять учебную цель и задачи                                                                                                                   | Обучающийся умеет сотрудничать со сверстниками и педагогом при решении учебных проблем                       |
| Выше базового<br>уровня<br>(повышенный) | Обучающийся умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок | Обучающийся способен самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять поиск информации, собирать и выделять главное из различных источников | Обучающийся умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы                |

Проект является одной из значимых процедур оценки достижения метапредметных результатов. На уровне начального общего образования обучающиеся получают первичный опыт проектной и учебно-исследовательской деятельности. Деятельность проходит по желанию обучающихся и оценивается только положительной отметкой. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Критерии и показатели оценки проекта на уровне НОО

| Критерии оценки проекта                                              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. |
| Сформированность предметных знаний и способов действий               | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий                                                                                                                    |
| Сформированность регулятивных действий                               | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях                                                          |

|                                           |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность коммуникативных действий | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Совокупный показатель сформированности УУД на уровне начального общего образования формируется на основании:

- учета данных, получаемых в ходе текущего тематического контроля;
- учета данных, получаемых в ходе промежуточной аттестации по отдельным учебным предметам, учебным курсам (в том числе, внеурочной деятельности), учебным модулям;
- учета данных, получаемых в ходе всероссийских проверочных работ.

Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых обучающимися, осуществляется при помощи «Портфолио обучающегося».

#### 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МКОУ «Туксинская ООШ» образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Соответствие критерии оценки предметных результатов их типам

| Обобщённый критерий оценки<br>Результатов | Тип планируемого<br>образовательного<br>результата |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Знание и понимание                        | Начальный (репродуктивный)                         |
| Применение                                | Повышенный (продуктивный)                          |
| Функциональность                          | Высокий (рефлексивный)                             |

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

критериев «знание и понимание» и «применение», оценка **функциональной грамотности** направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающейся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры проводятся в рамках внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

В целях достижения объективности оценки в школе принята пятибалльная шкала оценивания достижений предметных результатов обучающихся 2-4 классов. Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов характеризуется качественной оценкой (краткой и развернутой).

Фиксация результатов осуществляется в электронном журнале (дневнике) в пятибалльной системе оценивания: отметка «5» - пять баллов («отлично»), отметка «4» - четыре балла («хорошо»), отметка «3» - три балла («удовлетворительно»), отметка «2» - два балла («неудовлетворительно»), отметка «1» - один балл («плохо»).

**Отметка «5»** ставится за:

1. Знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала в установленном объеме, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4»** ставится за:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований ФГОП ООО, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и

устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** ставится за:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований ФОП ООО, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

2. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «1»** ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

По курсам внеурочной деятельности ведется обучение ведется без балльного оценивания:

- отметка "зачтено": фиксация успешного результата прохождения промежуточной аттестации от 50% (включительно) до 100% качественного выполнения заданий;

- отметка "не зачтено": фиксация неудовлетворительного результата при выполнении от 49% (включительно) и менее качественного выполнения заданий.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксированы в локальном нормативном акте МКОУ «Туксинская ООШ» «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график тематического контроля, а также сводный график тематического контроля по всем предметам, который исключает проведение более одной контрольных проверки у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора .

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Во 2–4-х классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»). В 1 классах применяется безотметочная система оценки.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся 2-4 классов и осуществляется в соответствии с уровневый подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2») по всем учебным предметам, курсам, модулям.

Учащимся, пропустившим 2/3 учебных занятий в учебном году и более, предоставляются консультации, тематические зачеты.

В случае несогласия учащегося, его родителей с отметкой промежуточной аттестации за учебный год учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию повторно в форме, утвержденной в школе по данному предмету, комиссии, образованной приказом директора школы, в присутствии родителей.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается программой курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, школы, системы образования в целом.

### **Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов обучающихся освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

При реализации ООП НОО МКОУ «Туксинская ООШ» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Рабочие программы учебных предметов «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство»,

«Музыка», «Физическая культура» разработаны на основе федеральных рабочих программ.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) являются приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

## **2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

### **2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов на основе системно- деятельностного подхода.

*Это взаимодействие проявляется в следующем:*

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные УУД* отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

*К ним относятся:*

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями включает:*

*1) базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*2) базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*3) работа с информацией:*

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

**Коммуникативные УУД** являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

*В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:*

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями включает:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Регулятивные УУД** есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

*В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:*

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

**Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.**

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

*Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.*

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

*Уроки литературного чтения* позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

*При этом изменяется и процесс контроля:*

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

***Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими***

### **освоения программы начального общего образования.**

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

*В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.*

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

*Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».*

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **Характеристики сформированности УУД**

| <b>Базовый уровень<br/>1-2-й классы</b>                                                                       | <b>Базовый уровень<br/>3-й класс<br/>Повышенный уровень<br/>1-2-й классы</b>                                                  | <b>Базовый уровень 4-й<br/>класс<br/>Повышенный уровень 3-й<br/>класс</b>                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Регулятивные УУД</b>                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы(задачи)            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Определение и формулирование цели, составление плана действий по решению проблемы (задачи) с помощью учителя. | Определение и формулирование цели с помощью учителя; самостоятельное составление плана действий по решению проблемы (задачи). | Самостоятельно формулирует познавательные цели, определяет способы решения проблемы (задачи) и составляет план действий по решению проблемы (задачи). |
| Осуществлять действия по реализации плана                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Четкое выполнение предложенного плана действий.                                                               | Четкое выполнение требований задач, поиск иных способов ее решения. Самостоятельно ориентируется в учебнике.                  | Осуществляет решение задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, выдвигает содержательные гипотезы.                                           |
| Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| С помощью учителя контролирует и оценивает процесс своей деятельности. Делает простые выводы.                 | Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, находит несоответствие с поставленной целью.                        | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс выполнения задачи, вносит коррективы в способ действия до начала решения.                      |
| <b>Познавательные УУД</b>                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| Владеть базовыми логическими действиями                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельно или с помощью учителя сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, устанавливает аналогии; объединяет части объекта (объекты) по определённому признаку; определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты. | Самостоятельно или с помощью учителя находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма.                                                                  | Самостоятельно выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делает выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Владеть базовыми исследовательскими действиями                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельно или с помощью учителя определяет разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; С помощью учителя формулирует цель, планирует изменения объекта, ситуации. | Самостоятельно сравнивает несколько вариантов решения задачи, выбирает наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводит по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. |
| Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельно или с помощью учителя выделяет необходимую информацию в разных источниках                                                                                                                                                                                      | Самостоятельно применяет методы информационного поиска.                                                                                                                                                                                | Самостоятельно находит и выделяет необходимую информацию, используя компьютерные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| С помощью учителя создает элементарные модели, отображающие учебный материал и преобразует предлагаемые модели.                                                                                                                                                               | Самостоятельно создает и преобразует элементарные модели.                                                                                                                                                                              | Самостоятельно создает и преобразует модели разной сложности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Коммуникативные УУД                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.                                         | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Использовать речь для регуляции своего действия; формулировать и аргументировать собственную позицию владеть диалогической формой речи. | Соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической формой речи; строить монологическое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.          |
| Понимать другие позиции (взгляды, интересы)                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| Допускать существование иной точки зрения.                                           | Быть терпимыми к другим мнениям осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.                                                      | Принимать иную точку зрения, отличную от собственной. Аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения. |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Участвовать в коллективном обсуждении; выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре.         | При выполнении заданий в группе: слушать друг друга, договариваться, объединять полученные результаты при совместной презентации решения; работая в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных. | Умение учитывать другие точки зрения в коллективной работе. Распределять обязанности при работе в группе; выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента) в соответствии с задачами учебной деятельности. |

## Русский язык

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  - проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - прогнозировать возможное развитие речевой ситуации
- Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## Литературное чтение

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- 3) самоконтроль;
- 4) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 5) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Иностранный язык (английский)**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2. Совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Математика

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## Окружающий мир

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов

#### Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
  - использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
  - на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы
- #### Коммуникативные универсальные учебные действия:
- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
  - характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
  - создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
  - описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др ;
  - составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
  - составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
  - создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др ) к тексту выступления

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

##### Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

##### Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **Основы религиозных культур и светской этики**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества
- мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **Изобразительное искусство**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Обучающиеся должны овладеть следующими действиями: понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## Музыка

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

—сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённом признаку;

—определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

—находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

—выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

—устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

—с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

—сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

—прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации;

—согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

—соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

—анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

—анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

—самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

—воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

—выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

—передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

—осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Труд (технология)**

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;
- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;
- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;
- описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;
- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **Физическая культура**

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

коммуникативные УУД:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;

регулятивные УУД:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

коммуникативные УУД:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании четвёртого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению;
- на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;
- коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

**Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.**

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Целевой раздел
  - Цель и задачи воспитания
  - Направления воспитания
  - Целевые ориентиры результатов воспитания
3. Содержательный раздел
  - Методологические основы и принципы программы
  - Основные направления воспитания обучающихся
  - Виды, формы и содержание деятельности по модулям воспитания
  - *Инвариантные модули*
  - *Вариативные модули*
4. Организационный раздел
  - Общие требования к условиям реализации программы воспитания
  - Кадровое обеспечение процесса воспитания
  - Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
  - Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
  - Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
  - Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Туксинская ООШ» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «Туксинская ООШ»
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «Туксинская ООШ», в том числе Совета старшеклассников, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, познавательного воспитания.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования.

В соответствии с особенностями МКОУ «Туксинская ООШ» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в

сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цели и задачи

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Задачи воспитания

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

• достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО по основным направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотического воспитания** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие)
- **духовно-нравственного воспитания** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (краеведческие музеи, участие волонтерского отряда школы в акциях, «Русский язык – без сквернословия», организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда. Совместно с общественными организациями и НКО проведение мероприятий, направленных на помощь бездомным животным.)
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (Посещение музеев и театров региона, экскурсионные и познавательные поездки по городам России).
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (Работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (Организация дежурств в кабинетах ОО, рекреациях, благоустройство школьных клумб и территории школьного двора, участие в общешкольных субботниках);
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (Участие в различных экологических акциях, сотрудничество с природоохранными и экологическими организациями региона).
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. (участие в научно-практических конференциях в очном и дистанционном форматах, литературных чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Направления | Характеристики (показатели) |
|-------------|-----------------------------|
|-------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>Гражданское</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>                                                                                   |
| <p style="text-align: center;"><b>Патриотическое</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p style="text-align: center;"><b>Духовно-нравственное</b></p> <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий активное неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий значение и ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к русскому и родному языку, литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, культурному наследию многонационального народа России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Эстетическое</b></p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p align="center"><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| <p align="center"><b>Трудовое</b></p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, образовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе применения изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>                                                                                                                                                                                          |
| <p align="center"><b>Экологическое</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества в современном мире.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p> |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>                                       |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

#### ***Общая характеристика образовательного учреждения.***

МКОУ «Туксинская ООШ» является муниципальной общеобразовательной школой и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося, с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических и других) особенностей, образовательных потребностей, возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

#### ***Краткая историческая справка:***

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1890 году, именно в этом году в деревне Юккула появилась первая школа, это была церковно-приходская школа, находилась она при церкви. Через 5 лет, в 1895 году открылась школа грамоты в деревне Валоила. Это были трехклассные школы с полуторалетним сроком обучения в каждом классе.

В 1907 году школа грамоты была преобразована в земскую школу.

В 1957 году в центре села было построено здание, которое дало возможность объединить туксинских девчонок и мальчишек из всех деревень в одной школе. Это было двухэтажное деревянное здание. Школа была семилетняя, а в 1961 году она преобразовалась в восьмилетнюю.

Год 1990. В Туксе грандиозное событие. Пускается в строй новое здание школы, создается средняя общеобразовательная школа.

Долгие годы школа тесно сотрудничала с совхозом «Туксинский». Доброй традицией были соревнования с бригадами, совместные встречи, праздники, трудовая деятельность. Ученики школы оказывали помощь в уборке картофеля, турнепса, моркови.

Активно работала пионерская организация.

На территории школы был пришкольный участок и обогреваемая теплица, цветник. Ребята выращивали рассаду овощей, цветов. Высаживали в огород, ухаживали за растениями.

Туксинской школе более 125 лет, а она по-прежнему молода и энергична, трудолюбива и весела, полнится детскими голосами, звучат в ней старинные песни и ритмичная современная музыка.

За эти годы школа дала путевку в жизнь сотням жителей села. Большинство выпускников оставались в родной деревне или после окончания средних и высших учебных заведений возвратились в село.

МКОУ «Туксинская ООШ» - это сельская основная общеобразовательная школа, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 81 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Школа располагает современной материально-технической информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь обширен, общение отличается знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Воспитательное взаимодействие осуществляется через традиции, творческие дела, работу объединений дополнительного образования, деятельность классных коллективов, связь с учреждениями дополнительного образования, сотрудничество с семьёй и социумом, профориентационную работу, через работу органов ученического самоуправления.

Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры д. Тукса, администрацией Туксинского поселения, с Центром дополнительного образования г. Олонца, с КДН и ЗП, ПДН Олонцкого района, с Агентством занятости населения Олонцкого района и т.д. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». В сентябре 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализовала просветительский проект по активной социализации для обучающихся 5-х классов. «Я-ты-он-она- вместе целая страна».

В школе функционируют, отряд Юный инспектор дорожного движения, движение волонтеров.

Планируется организация работы Совета обучающихся школы, первичного отделения Движения первых, Центра детских инициатив.

С сентября 2023 года в 1-4 классах реализуется программа «Орлята России».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов; ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции;

Деятельность общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и реализует:

- 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- 2) основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- 3) образовательные программы дополнительного образования.

В школе есть спортивный зал, столовая, центр детских инициатив, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся. На территории школы установлена спортивная площадка, разработан цветник.

Жизнь Туксинской школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются общешкольные события проходят с начала и до конца учебного года:

- торжественная линейка 1 сентября, символизирующая начало учебного года;
- турслёты;
- День учителя;
- День Матери;
- Новогодние праздники;
- «Смотр песни и строя»;
- Последний звонок, выпускные вечера;
- Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов.
- традиционные линейки по понедельникам;
- поднятие и спуск флага РФ;
- исполнение Гимна;
- проведение занятия «Разговоры о важном»;
- заседание Совета обучающихся.

Акции:

патриотическая «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Капля жизни», «С миру по крышечке», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», трудовая акция «Чистые берега», «Экодар ветерану», «Внимание - пешеходный переход!», «Засветись! Стань заметней на дороге!», всероссийская акция "Голубь

мира", «Мы чистим мир», «Георгиевская ленточка», торжественная акция памяти (возложение цветов к Памятнику погибшим односельчанам во время Вов), «Окна Победы», «Флаги Победы».

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности

#### **Ключевые проекты и программы:**

##### **1. «Орлята России»**

Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

##### **2. «Большая перемена»**

Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей.

##### **3. «Без срока давности»**

Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

##### **4. «Движение Первых»**

Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.

##### **5. «Навигаторы детства»**

Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

##### **6. «Пушкинская карта»**

Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

##### **7. Всероссийские спортивные и патриотические акции**

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы) Участие в федеральных проектах позволяет:
  - дать обучающимся возможность самореализации в разных сферах;
  - укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
  - формировать активную гражданскую позицию и социальную.

Проекты и программы включены в систему воспитательной деятельности школы.

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции. Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности.**

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает следующее:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений, текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.
- применение на уроке интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование, кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; игровых методик, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствуют развитию критического мышления.
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.; Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет обеспечить условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МКОУ «Туксинская ООШ» в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;

– оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Россия-новые горизонты», «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «В мире права», «Химия в быту», «Экспериментарий по физике», «Экологическая безопасность человека»,

«Юный исследователь», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, «Эстрадный вокал», «Театральный», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Карельский язык», «Из истории родного края», «Моя Карелия», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, языку, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** ШСК «Олимпионик». Работа клуба направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов:

а) тематических (согласно плану классного руководителя, школьному плану, примерного плана воспитательной работы Министерства просвещения РФ), посвященных юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

б) игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые и проблемные ситуации; направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

в) организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Немаловажное значение имеет:

а) формирование традиций в классном коллективе, проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, например, «День именинника», ежегодный осенний туристический слет, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

б) выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

в) становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела с другим классом)

г) сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

д) создание ситуации выбора и успеха;

е) инициирование и поддержка классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

ж) организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

*- Формированию и развитию коллектива класса способствуют:*

а) составление социального паспорта класса;

б) изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

в) составление карты интересов и увлечений обучающихся;

г) сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

д) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

*- Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:*

а) изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

б) доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

в) со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

г) с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

д) с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

е) ведение с обучающимися личных портфолио с фиксацией учебных, творческих, спортивных, личностных достижений;

ж) участие в конкурсах всех уровней (школьном, муниципальном, региональном и т.д.);

з) предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;

и) вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

*- Тесное сотрудничество классного руководителя с учителями предметниками:*

а) регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

б) проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.

*- Работа классного руководителя с родителями обучающихся:*

а) организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

б) создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

в) привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населённого пункта и совместно с семьями обучающихся;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В воспитательной системе нашей образовательной организации выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери, Смотр строя и песни и другие.

#### **На школьном уровне**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. С сентября 2022 года ученики 9-го класса заложили традицию изготовления самолетика с пожеланиями «Навигатор детства».

Дни наук – традиционная общешкольная исследовательская конференция, приуроченная ко Дню Российской науки, для учащихся 1-4 классов. Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных

отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, акция «Капля жизни»), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 2-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Уроки мужества», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурсы чтецов «Строки, опаленные войной...».

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Осенний калейдоскоп» - традиционный праздник (1-4 классы).

Серия мероприятий, посвященных празднованию Нового года (ярмарки, творческие акции, новогодние огоньки и т.д.), в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Школьная клумба» – проекты, направленные на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы, онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

День музея (20 октября) - ежегодный праздник, который завершает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, проекты), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, День здоровья, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленные на формирование социально-значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне основного образования совместная направленная деятельность педагога и школьников через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный час «День отца» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к отцу, воспитание уважения к труду отца, любви к папе;

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит

совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Участие в знаковых проектах школы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, театры), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в среднем звене их классными руководителями;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам района, республики, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр и другие учреждения.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла (или рекреации) при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия/внесения (спуска/выноса) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (в том числе благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- разработка и событийное оформление пространства при проведении конкретных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», акция «Окна Победы»;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, рекомендации классного руководителя, обмениваться опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством родительских форумов на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; а также посредством самого школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **2.2.8. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МКОУ «Туксинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в соуправление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

### ***На уровне школы:***

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском отряде, движении Юнармия, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально-ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музейном пространстве школы, школьных конференций и передвижных выставок, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного

дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проектов по благоустройству и оформлению школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций различной направленности и др.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов в разных уровнях образования, которые проходят в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п).

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными

обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с социальным педагогом и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Акции по борьбе с вредными привычками, профилактике СПИДа; просветительские мероприятия с участием медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ; пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем; воспитание чувства ценности человеческой жизни, милосердия; осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Уроки красоты и здоровья: способствуют эстетическому и культурному развитию ребёнка, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

- Духовно-нравственное воспитание, расширение кругозора в сфере различных культур.

«Пятиминутка здоровья» - просвещение, формирование навыков выхода из трудных ситуаций, ответственности за свои поступки.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации.

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Акции «Синичкин день», «Птичьи столовые», «Чистые берега», экологические праздники: «День чистой воды», «День земли», «День птиц», конкурсы рисунков «Природа родного края», «Береги лес от огня!»; Общешкольные акции по сбору макулатуры и пластиковых крышечек.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Обучающиеся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Ведется активное сотрудничество с организациями и службами Олонцкого района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семьях отдельных учащихся.

Выявляются семьи и дети, находящиеся в социально опасном положении, детей «группы риска». создаётся банк данных неблагополучных детей, детей группы риска. Разрабатываются памятки «Мои права и обязанности», оформляются стенды «Безопасность».

Проводятся мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям», в рамках

Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". Дети, состоящие на ВШУ вовлекаются в общественно-значимую деятельность. Организуются встречи с работниками прокуратуры, КДН, ПДН.

### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организации при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОО уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами муниципального округа, региона, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию обучающихся района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДОУ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, образовательные чтения. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Такие ДОО могут также выступать социальными партнерами образовательной организации (отряды Движение первых, волонтерские отряды, Школьный музей, Школьный театр, ЮИД и другие).

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о

профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, в том числе созданных в сети интернет;
- организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

*Вариативные модули:*

#### **2.2.12. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Целью модуля является создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического, психического, нравственного здоровья обучающихся, воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков, профилактика наиболее распространенных заболеваний, проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся через занятия физкультурой и спортом.

Работа по реализации модуля осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на внешкольном уровне:*

- участие в районных соревнованиях
- участие в региональных и муниципальных конкурсах спортивно – оздоровительной направленности
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО

*на школьном уровне:*

- организация работы спортивного клуба «Олимпионик»
- организация и проведение общешкольных соревнований по легкой атлетике, волейболу, пионерболу, баскетболу, теннису
- проведение Дней здоровья
- проведение акций, посвященных организации и проведению Олимпийских игр, Спартакиад, мировых спортивных соревнований
- проведение медицинского осмотра
- организация питания в школе с учетом норм и требований СанПин
- проведение тематических бесед по профилактике ОРВИ, гриппа, коронавируса, туберкулеза, ВИЧ

*на классном уровне:*

- организация проведения классных часов по воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью
- соблюдение гигиенических требований при проведении уроков и классных мероприятий
- анализ заболеваемости в классе
- подготовка команд к участию в общешкольных спортивных соревнованиях
- участие класса в акциях, посвященных здоровому образу жизни

*на индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого ребенка в мероприятия спортивно – оздоровительной направленности
- индивидуальная работа с ребенком в освоении навыков здорового образа жизни
- -наблюдение за образом жизни ребенка с целью профилактики

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

Одно из ведущих направлений работы школы, направленное на популяризацию краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально - экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания подростков по отношению к своей малой родине. Способствует формированию уважительного и бережного отношения к истории своего края, карельскому языку и культуре.

Основная цель работы школьного музея: содействие формированию интереса обучающихся к истории родного края, воспитание уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Работа школьного музея способствует:

- приобщению обучающихся к изучению истории родного края
- развитию познавательных интересов и способностей
- развитию у обучающихся практических навыков исследовательской деятельности
- воспитанию у обучающихся нравственно-патриотических чувств и качеств
- формированию личностного, эмоционального отношения к истории родного края

Воспитательные возможности модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на внешкольном уровне:*

- участие в региональных, муниципальных конкурсах краеведческой направленности (республиканский конкурс чтецов на карельском языке «On hengis kieli tuattoloin», муниципальный конкурс рисунков «Здесь Родины моей начало», республиканская викторина «Морошка» и другие)
- участие в конференциях исследовательских работ по истории родного края, подвигу родных и близких в годы Великой Отечественной войны, жизни и деятельности тружеников села
- участие в краеведческих олимпиадах

*на школьном уровне:*

- занятия в школьном музее «Карельская горница»
- проведение Недели карельского языка и культуры
- выездные экскурсии в краеведческий музей
- организация конкурса чтецов стихов карельских поэтов
- организация конкурса рисунков краеведческой направленности

*на классном уровне:*

- выездные экскурсии в краеведческий музей
- участия в проведении школьных мероприятий краеведческой направленности
- изучение истории и традиций карельской культуры

*на индивидуальном уровне:*

- помощь обучающимся в сборе, оформлении и представлении материала на конкурсах и исследовательских конференциях

### **2.2.14. Модуль «Школьный театр»**

Модуль «Школьный театр» основан на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и родителей дают возможность создать в школе интересную жизнь, состоящую из концертов, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников.

Театральная деятельность помогает обучающимся усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Воспитательные возможности модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*на внешкольном уровне:*

- выездной концерт
- выездная программа к памятным датам
- участие в праздничных районных мероприятиях

*на школьном уровне:*

- торжественные линейки
- праздничные мероприятия
- памятные акции
- концертные выступления
- праздничные выступления
- праздники, посвященные государственным датам
- школьные конкурсы, смотры
- творческие проекты
- театральные постановки
- КВН

*на классном уровне:*

- подготовка концертных номеров, праздничных выступлений
- подготовка театральных постановок
- участие в творческих проектах
- участие в проведении школьных мероприятий культурной направленности

*на индивидуальном уровне:*

- помощь обучающимся в подготовке творческих номеров
- индивидуальная поддержка и сопровождение одаренных и способных обучающихся

*Используемые жанры и формы мероприятий модуля:*

- протокольные мероприятия (линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей)
- спектакль,
- мюзикл
- интермедия
- интерактивная постановка
- интерактивная игра
- инсценировка

- массовка
- флеш-моб
- балы
- хоровое пение
- сольное выступление
- конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров,
- КВН

## **Раздел III. Организационный раздел**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений, представление опыта работы школы;
- участие в работе методических региональных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию;
- участие в ежегодных образовательных чтениях, конкурсах с целью обмена опытом работы по духовно-нравственному воспитанию.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну

важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.3. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания обучающихся, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в муниципальном районе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

### **3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 11% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети с ОВЗ и инвалиды получают образование на равных со всеми школьниками, для этих категорий обучающихся создана благоприятная доброжелательная среда. Такие обучающиеся находятся под пристальным контролем классных руководителей и социального педагога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие - повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МКОУ «Туксинская ООШ» практикуется чествование на общешкольных линейках победителей различных конкурсов и олимпиад.

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать факты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.6. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации и включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение прежде всего не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы и затруднения личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы и затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы и трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

– качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации спортивно-оздоровительной работы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством реализации потенциала социального партнерства;
- качеством организации краеведческой деятельности;
- качеством работы школьного музея, школьного спортивного клуба;
- качеством деятельности школьных объединений;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### ***Ожидаемые конечные результаты***

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

*Календарный план воспитательной работы составляется ежегодно и является приложением.*

## **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ». ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации. В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (основным). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;

формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и

психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими

образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий в МКОУ «Туксинская ООШ» представлен ниже.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, в школе создан психолого- педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь

обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией самостоятельно и утвержден.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями.

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне начального общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы реализуется посредством договора, заключенного с Центром образования г.Олонца. Так как в школе отсутствует психолог, специалисты Центра образования приезжают и проводят на базе школы диагностические мероприятия, оказывают консультационную помощь, проводят собеседования с учениками и родителями. Кроме того приглашают ребят и родителей в Центр образования для проведения консультаций и тренингов. Каждую четверть педагоги-психологи организуют выездные сессии и проводят с учениками беседы, тренинги, классные часы на сплочение коллектива обучающихся. Педагогам оказывают методическую поддержку в вопросах, касающихся психологической поддержки учеников, проводят семинары психологической направленности.

#### 2.4.3. Требования к условиям реализации программы

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### *Кадровое обеспечение*

Для осуществления коррекционно-развивающей работы все педагоги школы раз в три года проходят курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ, классные руководители повышают свою компетентность в области работы с детьми, имеющими проблемы в обучении и поведении, а так же с их родителями.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работает социальный педагог, учитель- логопед.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение школы позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-т и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

## **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной —

личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП НОО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

| Задачи<br>(направления)<br>деятельности                                                 | Планируемые<br>результаты                                                                                       | Виды и формы<br>деятельности,<br>мероприятия                                                                                           | Сроки<br>(периодичность<br>в течение года) | Ответственные                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Диагностическое направление</b>                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                            |                                                 |
| Исследовать<br>уровень<br>готовности к<br>систематическ<br>ому<br>школьному<br>обучению | выявление<br>уровня<br>готовности к<br>систематическо<br>му школьному<br>обучению                               | диагностика<br>развития сфер:<br>· мотивационной<br>· произвольной<br>· интеллектуально<br>й<br>· речевой                              | Сентябрь-<br>октябрь                       | Специалисты<br>ПМПК                             |
| Изучить<br>контингент<br>семей<br>обучающихся                                           | изучение<br>контингента<br>семей вновь<br>прибывших<br>обучающихся                                              | составление<br>«паспорта класса»                                                                                                       | I четверть                                 | Социальный<br>педагог, классный<br>руководитель |
| Изучить<br>условия жизни<br>опекаемых<br>детей                                          | составление<br>актов<br>обследования<br>опекаемых<br>детей                                                      | посещение семьи,<br>имеющей в своем<br>составе опекаемого<br>ребенка                                                                   | 1 раз в<br>полугодие                       | Социальный<br>педагог, классный<br>руководитель |
| Определить<br>уровень<br>сформированн<br>ости речевого<br>развития                      | выявление<br>обучающихся с<br>речевой<br>патологией,<br>комплектовани<br>е групп для<br>коррекционной<br>работы | диагностика<br>развития:<br>· звукопроизношен<br>ия<br>· лексики<br>· грамматического<br>стро<br>я<br>· языкового<br>анализа и синтеза | сентябрь - май                             | учитель-логопед                                 |
| Выявить<br>уровень<br>сформированн<br>ости навыков<br>чтения и<br>письма                | выявление<br>детей,<br>имеющих<br>трудности в<br>обучении<br>чтению и<br>письму                                 | обследование<br>устной и<br>письменной речи<br>учащихся                                                                                | сентябрь<br>/далее по<br>запросу/          | учитель – логопед                               |

|                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                             |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|
| Определить уровень сформированности высших психических функций, необходимых для формирования письменной речи | выявление контингента детей с прогнозируемыми трудностями при обучении чтению и письму                        | диагностика потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи                                                                | сентябрь                    | учитель-логопед                                            |
| Выявить детей с трудностями школьной адаптации                                                               | выявление детей с трудностями школьной адаптации                                                              | наблюдение за обучающимися в период адаптации (1класс)                                                                                                   | октябрь                     | классный руководитель, заместитель директора               |
| Выявить детей, нуждающихся в повышенном индивидуальном внимании                                              | выявление контингента детей «группы риска»                                                                    | наблюдения за обучающимися, знакомство с семьей                                                                                                          | в течение года              | Социальный педагог, классный руководитель                  |
| Исследовать уровень развития обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено                     | определение уровня школьной и учебной мотивации у обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено | диагностика обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено:<br>а) диагностика мотивационной сферы (учебная, школьная мотивация)             | Апрель-май                  | завуч, классный руководитель                               |
|                                                                                                              | выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков                                                | в) диагностика сформированности общеучебных умений и навыков;                                                                                            | апрель-май                  | Заместитель директора, учитель начальных классов           |
| Выявить детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте                                         | выявление детей, нуждающихся в дальнейшем сопровождении со стороны специалистов СС или ПМСС, ПДН              | дополнительная диагностика обучающихся с трудностями адаптации к школьному обучению и с проблемами в личностном развитии (в т. ч. направленных на ПМПК); | в течение года /по запросу/ | Классный руководитель, учитель-логопед, социальный педагог |
| <b>Консультативное направление</b>                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                             |                                                            |

|                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Оказать помощь и поддержку родителям и педагогам по различным вопросам обучения, воспитания и развития детей | оказание методической помощи и психологической поддержки                            | индивидуальное консультирование:<br>а) педагогов (по вопросам использования психологических знаний в учебной деятельности, межличностного общения и речевого развития)                                                                                                                               | в течение года /по запросу/ | учитель-логопед, специалисты ПМСС                              |
|                                                                                                              | получение рекомендаций и психолого – социальной поддержки                           | б) родителей (по вопросам подготовки детей к школьному обучению, речевого развития, проблемам воспитания, о                                                                                                                                                                                          |                             | социальный педагог<br>учитель-логопед<br>классный руководитель |
|                                                                                                              |                                                                                     | возможности и порядке получения льгот семьями обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                                                |
|                                                                                                              | оказание методической помощи и психологической поддержки                            | в) классных руководителей по вопросам:<br>· планирования воспитательной работы,<br>· изучения личности обучающихся и классного коллектива,<br>· осуществления индивидуального подхода к обучающимся,<br>· содержания и форм работы с родителями,<br>· решения конфликтных ситуаций, возникающих в ОП | в течение года /по запросу/ | социальный педагог,<br>администрация                           |
| Информировать родителей о льготном питании для обучающихся                                                   | организация и контроль за питанием обучающихся в рамках программы «Школьное молоко» | Индивидуальные консультации для родителей по организации питания школьников                                                                                                                                                                                                                          | в течение года              | Социальный педагог,<br>классный руководитель                   |
| <b>Профилактическое направление</b>                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                |

|                                                         |                                           |                                                                                                                               |                |                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------|
| Осуществить деятельность по профилактике правонарушений | контроль ситуации в семьях «группы риска» | контроль посещаемости уроков обучающимися из семей «группы риска». Привлечение специалистов ПДН РОВД к изучению проблем семьи | в течение года | социальный педагог<br>классный<br>руководитель |
| Организовать деятельность по профилактике ПАВ           | проведение серии классных часов           | организация внеклассных мероприятий                                                                                           | I-II четверть  | Классный руководитель,<br>социальный педагог   |
| Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе   | проведение серии классных часов по теме   | беседы о правилах поведения в школе с использованием интерактивных форм                                                       | I- II четверть | соц. педагог, кл.<br>рук.                      |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Осуществить деятельность, направленную на подготовку детей к школьному обучению                                                           | организация деятельности, направленной на подготовку детей к школьному обучению                                                                     | проведение совместных родительских собраний с ДОУ по вопросам преемственности и готовности детей, организации образовательного процесса в 1 классе.                                                                                          | апрель                | учитель начальных классов                             |
| Информировать родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей                                                            | Получение родителями знаний о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей                                                                  | Психологическое просвещение родителей о возрастных особенностях и проблемах воспитания детей                                                                                                                                                 | родительские собрания | заместитель директора, классные руководители          |
| Организовать психолого-педагогическое сопровождение деятельности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) | оказать психолого-педагогическую поддержку участникам образовательного процесса                                                                     | Организация деятельности в ОУ:<br>а) психолого-педагогической службы<br>б) составление адаптированных образовательных программ на обучающихся, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и анализу динамики результатов сопровождения | в течение года        | администрация ОУ, социальный педагог, учитель-логопед |
| <b>Коррекционно – развивающее направление</b>                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                                       |
| Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и личностном развитии          | оказание помощи детям с трудностями в обучении, школьной дезадаптацией, с недостатками речевого развития, для детей с ограниченными возможностями и | индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для детей с трудностями в обучении, школьной дезадаптацией, с недостатками речевого развития.                                                                                  | в течение года        | учитель- логопед                                      |

|                                                                                               |                                                                  |                             |                      |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                               | проблемами в эмоционально – волевой сфере                        |                             |                      |                                         |
| оказание психолого-педагогической помощи родителям, испытывающим трудности в общении с детьми | согласование индивидуальных консультаций со специалистами и ПМСС | индивидуальные консультации | по запросу родителей | заместитель директора, специалисты ПМСС |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план основной общеобразовательной программы  
начального общего образования МОУ «Туксинская ООШ» на  
2026/2027 учебный год**

| Учебные предметы                                                   | Количество часов в неделю / год                                   |               |               |               |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                    | 1 класс                                                           | 2 класс       | 3 класс       | 4 класс       |
| <b>1. Обязательная часть</b>                                       |                                                                   |               |               |               |
| Русский язык                                                       | 5/165                                                             | 5/170         | 5/170         | 5/170         |
| Литературное чтение                                                | 4/132                                                             | 4/136         | 4/136         | 4/136         |
| Иностранный язык (английский язык)                                 | -                                                                 | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Математика                                                         | 4/132                                                             | 4/136         | 4/136         | 4/136         |
| Окружающий мир                                                     | 2/66                                                              | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| Основы религиозных культур и светской этики                        | -                                                                 | -             | -             | 1/34          |
| Изобразительное искусство                                          | 1/33                                                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Музыка                                                             | 1/33                                                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Труд (технология)                                                  | 1/33                                                              | 1/34          | 1/34          | 1/34          |
| Физическая культура                                                | 3/99                                                              | 2/68          | 2/68          | 2/68          |
| <b>Итого:</b>                                                      | <b>21/653</b>                                                     | <b>22/748</b> | <b>22/748</b> | <b>23/782</b> |
| <b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                   |               |               |               |
| Физическая культура                                                | -                                                                 | 1/34          | 1/34          | -             |
| <b>Итого:</b>                                                      | <b>21/693</b>                                                     | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> | <b>23/782</b> |
| Максимально допустимая годовая нагрузка                            | 21/693<br>653 (с<br>учетом 16<br>часов в<br>сентябре-<br>октябре) | 782           | 782           | 782           |

**Пояснительная записка  
к учебному плану основной образовательной программы  
начального общего образования МОУ «Туксинская ООШ»**

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, целью которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию требований федеральной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ» на 2026/2027 учебный год соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, сформирован в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями)

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 18.06.2025г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Приказом Минпросвещения России от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Письмом Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, и СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2. Предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1 - 4 классов.

Продолжительность учебного года начального общего образования составляет 34 недели в 2 – 4 классах, 33 недели – в 1 классе.

Учебный план составлен на основе первого варианта федерального учебного плана начального общего образования и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

В учебный план включены учебные курсы, обеспечивающие целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Содержание образования реализуется через учебно-методический комплекс, принципами построения которого являются приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-

ориентированный и деятельностный характер обучения. Все учебные предметы формируют у обучающихся единую современную картину мира, развивают умение учиться.

В обязательную часть учебного плана входят учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский язык)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль по заявлению родителей несовершеннолетних обучающихся), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Физическая культура».

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», а также «Иностранный язык (английский язык)» нацелены на формирование у обучающихся представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Запроса на изучение родных языков, в том числе русского языка как родного, не поступало.

Учебный предмет «Математика» способствует формированию математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и формирует уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, позволяет обучающимся осознать ценности, целостность и многообразие окружающего мира, своего места в нем; позволяет формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В 2026/2027 учебном году в 4 классе по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках изучения «Основ религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики».

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует формированию опыта как основы обучения и познания, осуществлению поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формированию первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» укрепляет здоровье, содействует гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирует первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры, формирует установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В 4 классе третий час физической культуры реализуется за счёт посещения обучающимися спортивного кружка «Подвижные игры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей), а также педагогического коллектива. Время, отведенное на данную часть учебного плана, в МКОУ «Туксинская ООШ» используется на удовлетворение потребности в физическом развитии и совершенствовании, то есть на увеличение учебных часов по физической культуре.

Для 1 - 4 классов установлена 5-дневная учебная неделя. Учебный год начинается 01 сентября 2026 года.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 класса составляет 21 час, для обучающихся 2 - 4 классов – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не превышает 4 уроков и один день в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов – не более 5 уроков.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель, во втором полугодии - не более 10 недель для 1 класса и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней, также установлены дополнительные недельные каникулы для обучающихся 1 класса.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, в первом полугодии продолжительность урока составляет 35 минут каждый, во втором полугодии продолжительность урока составляет 40 минут; продолжительность урока во 2 – 4 классах – 40 минут.

Формами организации учебных занятий являются традиционные уроки, уроки-экскурсии, игровые формы, проектные задания и другие.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения: 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Туксинская ООШ».

Обучающиеся 2 - 4 классов в конце учебного года подлежат промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана в следующих формах:

| Учебный предмет                    | 2 класс                                                                              | 3 класс                                                                              | 4 класс                                                                                   |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | Форма промежуточной аттестации                                                       |                                                                                      |                                                                                           |
| Русский язык                       | итоговый диктант с грамматическим заданием                                           | итоговый диктант с грамматическим заданием                                           | ВПР/ итоговый диктант с грамматическим заданием                                           |
| Литературное чтение                | на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ | на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ | ВПР/ на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ |
| Иностранный язык (английский язык) | на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ | на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ | ВПР/ на основе накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных работ |
| Математика                         | итоговая контрольная работа                                                          | итоговая контрольная работа                                                          | ВПР/ итоговая контрольная работа                                                          |
| Окружающий мир                     | на основе накопленной оценки и результатов выполнения                                | на основе накопленной оценки и результатов выполнения                                | ВПР/на основе накопленной оценки и результатов выполнения                                 |

|                              |                                   |                                   |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|                              | тематических<br>проверочных работ | тематических<br>проверочных работ | тематических<br>проверочных работ |
| ОРКСЭ                        |                                   |                                   | проектная работа                  |
| Изобразительное<br>искусство | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   |
| Музыка                       | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   |
| Труд (технология)            | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   | на основе накопленной<br>оценки   |
| Физическая культура          | контрольное<br>тестирование       | контрольное<br>тестирование       | контрольное<br>тестирование       |

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах. В МКОУ «Туксинская ООШ» организовано психолого-педагогическое сопровождение данной категории обучающихся по освоению основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью преодоления учебных трудностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Сопровождение ведется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов обучения и воспитания. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья ведется специалистами в соответствии с «Программой коррекционной работы», являющейся частью «Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ».

Для реализации учебного плана школа обеспечена программно-методическим комплексом: обучающиеся обеспечиваются учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования через школьную библиотеку; имеются учебные программы и дидактический материал. По каждому предмету учителями разработаны рабочие учебные программы.

Финансирование учебного плана осуществляется государством в соответствии с типом учреждения: основная общеобразовательная школа

### 3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Календарный учебный график МКОУ «Туксинская ООШ» на 2026-27 учебный год программ начального общего образования

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адрес (юридический, почтовый, телефон, e-mail, адрес сайта) | 186003, Республика Карелия, Олонецкий район, д. Тукса, ул. Новая, д. 1в<br>тел. (81436) 4-64-18 (школа);<br>e-mail: <a href="mailto:tuksaschool2@yandex.ru">tuksaschool2@yandex.ru</a><br><a href="https://tuksaschool.ru">https://tuksaschool.ru</a>              |
| Количество обучающихся                                      | 36                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество классов-комплектов                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебный год                                                 | 01.09.2026 - 31.08.2027                                                                                                                                                                                                                                            |
| Продолжительность учебного года                             | 1 класс – 33 учебных недели<br>2 – 4 классы – 34 учебных недели                                                                                                                                                                                                    |
| Каникулы                                                    | осенние - 26.10.26 – 04.11.26 (с учетом праздничного дня 4 ноября) - 10 дней<br>зимние - 31.12.26 – 10.01.27 - 11 дней<br>весенние - 27.03.27 – 04.04.27 - 9 дней<br>летние - 27.05.27 – 31.08.27<br>дополнительные каникулы для 1-го класса – 15.02.27 – 21.02.27 |
| Время работы ОУ                                             | с 8.00 – 20.00 ч.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Время работы администрации                                  | с 8.00 – 16.00 ч.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Расписание занятий (звонков)                                | 1 урок - 8.30 - 9.10<br>2 урок - 9.20 - 10.00<br>3 урок - 10.20 - 11.00<br>4 урок - 11.20 - 12.00<br>5 урок - 12.10 - 12.50                                                                                                                                        |
| Продолжительность урока                                     | 1 класс – I полугодие (35 минут), II полугодие – 40 минут<br>2- 4 классы – 40 минут                                                                                                                                                                                |
| Организация внеурочной деятельности (виды)                  | до 16.00 - внеурочная деятельность; 16.00 – 18.00 (секции и кружки)                                                                                                                                                                                                |
| Организация питания (время приема пищи)                     | 10.00 - 10.20 - завтрак обучающихся 1-4 классов;<br>12.50- 13.10 - обед для обучающихся 1-4 классов;                                                                                                                                                               |
| Сроки проведения промежуточной аттестации                   | Апрель-май                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Форма проведения промежуточной аттестации                   | Итоговая контрольная работа, итоговая контрольная работа в форме ВПР в 4 классе, зачёт, собеседование, контрольное тестирование по физической культуре.                                                                                                            |

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**План внеурочной деятельности  
основной общеобразовательной программы  
начального общего образования  
на 2026-2027 учебный год**

| Направление развития                               | Наименование/форма                              | Количество часов в год / неделю                                 |          |          |            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------|----------|------------|
|                                                    |                                                 | 1 класс                                                         | 2 класс  | 3 класс  | 4 класс    |
| Коммуникативная деятельность                       | «Разговоры о важном»/беседа                     | 1/33                                                            | 1/34     | 1/34     | 1/34       |
|                                                    | «Карельский язык (ливвиковское наречие)»/кружок | 1/33                                                            | 1/34     | 1/34     | 1/34       |
| Спортивно-оздоровительная деятельность             | «Подвижные игры»/спортивная секция              |                                                                 |          |          | 1/34       |
| Проектно-исследовательская деятельность            | «Край, в котором я живу» /кружок                | 0,5/16,5                                                        | 0,5/17   | 0,5/17   | 0,5/17     |
|                                                    | «Орлята России»/внеурочное занятие              | 1/33                                                            | 1/34     | 1/34     | 1/34       |
|                                                    | Мир профессий/внеурочное занятие                | 0,25/8,5                                                        |          | 0,25/8,5 |            |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | «Театральная студия»/кружок                     | 1/34                                                            |          |          |            |
|                                                    | План классного руководителя                     | Участие в творческих конкурсах и проектах                       |          |          |            |
| Интеллектуальные марафоны                          | «Обряды и традиции карел»/кружок                |                                                                 | 0,5/17   |          |            |
|                                                    | Работа учителя - предметника                    | Подготовка к предметным и метапредметным олимпиадам и конкурсам |          |          |            |
| «Учение с увлечением!»                             | «Функциональная грамотность»/кружок             | 0,25/8,5                                                        | 0,25/8,5 | 0,25/8,5 | 0,25/8,5   |
| Учебные недели                                     |                                                 | 33                                                              | 34       | 34       | 34         |
| Итого                                              |                                                 | 3,75/123,75                                                     | 4,5/153  | 5/170    | 4,75/161,5 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к плану внеурочной деятельности основной  
образовательной программы начального общего  
образования**

План внеурочной деятельности МКОУ «Туксинская ООШ» для обучающихся 1-4 классов на 2026-2027 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ»,

федеральной образовательной программой и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026г. № 19, СП 2.4.2.4283 - 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 10.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью** плана внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие учащихся, создание условий для их самореализации и осуществление педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении, социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания общеобразовательного учреждения.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО с учетом приказа № 704, №729, №808

**Внеурочная деятельность организована по направлениям:**

- Коммуникативная деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;

- Информационная культура;
- «Учение с увлечением»;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Интеллектуальные марафоны.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.).

Еженедельно проводятся информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данные занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия в рамках спортивно-оздоровительной деятельности, направленные на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, проводятся на кружке «Подвижные игры», Футбольная, волейбольная секции (в рамках сетевого сотрудничества). Формы организации данного направления способствуют физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых; оздоровление школьников.

Проектно-исследовательская деятельность способствует расширению знаний обучающихся об истории родного края, формированию умения работать с разными источниками информации; развитию познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине». Кружок «Край в котором я живу» направлен на развитие и воспитание гуманной, социально- активной личности, относящейся уважительно и бережно к богатству природы Карелии, ее жителям, традициям, обычаям, истории и культуре края. В содержание кружка включены дистанционные мероприятия из Перечня культурно-познавательных маршрутов Республики Карелия (<https://minedu.gov.karelia.ru/about/11240/>). Кружок «Мир профессий» направлен на освоение знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии. Планами воспитательной работы школы, классных руководителей также предусмотрена профессиональная ориентация обучающихся: ученик получают первоначальные представления о профессиях в рамках тематических недель, в ходе экскурсий, на классных часах, внеклассных мероприятиях.

Планом внеурочной деятельности предусмотрены занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, коммуникативных способностей. Кружок «Карельский язык (ливвиковское наречие).» обеспечивают интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов. Данное направление также реализуется через план внеурочной деятельности по учебным предметам (школьные олимпиады), индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными учениками. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов проводятся в рамках кружка внеурочной деятельности: «Театральная судия».

Организация художественно-эстетической творческой деятельности обучающихся решает задачи по раскрытию творческих способностей школьников, формированию у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формированию ценностного отношения к культуре; привитию им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию их самостоятельности и ответственности, формированию навыков самообслуживающего труда.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

На интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных потребностей и интересов, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью) направлен кружок «Обряды и традиции карел». Кружок «Функциональная грамотность» направлен на создание условий для формирования функциональной грамотности учеников начальной школы.

Группы для занятий внеурочной деятельности формируются по возрастному и разновозрастному принципу.

Для обучающихся начального общего образования установлена 5-дневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности организуется работа специализированных лагерей на базе школы.

Занятия внеурочной деятельностью организуются в соответствии с рабочими программами педагогов.

### **3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Календарный план воспитательной работы школы**

**на уровне начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ»  
на 2026-2027 учебный год  
1 – 4 классы**

2026 год - Год единства народов России

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Внеурочная деятельность  
(согласно плану внеурочной деятельности)**

**Классное руководство  
(согласно индивидуальным планам работы  
классных руководителей)**

**Основные школьные дела**

| Дела | Классы | Ориентировочное<br>время<br>проведения | Ответственные |
|------|--------|----------------------------------------|---------------|
|------|--------|----------------------------------------|---------------|

**Урочная деятельность**

|                                                                                                                                                    |     |                         |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 1-4 | Август                  | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.                                                                               | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.                                                                                      | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.                                                                            | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов<br>Учителя-предметники |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.)                                                                                                      | 1-4 | 03.09                   | Учителя начальных классов                        |
| 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)                                                                   | 1-4 | 26.09                   | Учителя начальных классов                        |
| 108 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)                                                                                  | 1-4 | 28.09                   | Учителя начальных классов                        |
| День Интернета                                                                                                                                     | 1-4 | 30.09                   | Учителя информатики                              |

|                                                                                                                                          |     |       |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------------------------------------|
| Международный день музыки                                                                                                                | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки                     |
| 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха                                                                                   | 1-4 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства |
| 211 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)                                                 | 1-4 | 15.10 | Учителя начальных классов          |
| 96 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)                                                      | 1-4 | 22.10 | Учителя физической культуры        |
| 196 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)                                                                     | 1-4 | 09.11 | Учителя литературы                 |
| 96 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                        | 1-4 | 09.11 | Учитель музыки                     |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)      | 1-4 | 05.12 | Учителя начальных классов          |
| День прав человека.                                                                                                                      | 1-4 | 10.12 | Учителя начальных классов          |
| 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)                                                                    | 1-4 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства |
| День заповедников и национальных парков России                                                                                           | 1-4 | 11.01 | Учителя начальных классов          |
| 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)                                                                      | 1-4 | 19.01 | Учитель изобразительного искусства |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.                                                         | 1-4 | 28.01 | Учителя начальных классов          |
| 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                                   | 1-4 | 30.01 | Учитель музыки                     |
| 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)                                                                      | 1-4 | 24.02 | Учителя истории                    |
| 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)                                                                              | 1-4 | 14.03 | Учителя начальных классов          |
| 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)                                                          | 1-4 | 17.04 | Учитель изобразительного искусства |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 1-4 | 18.04 | Учителя начальных классов          |
| Всемирный день Земли.                                                                                                                    | 1-4 | 22.04 | Учителя начальных классов          |
| 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского                                                                           | 1-4 | 07.05 | Учитель музыки                     |

|                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1840–1893)                                                                                                                                                                                                                         |     |          |                                                                                               |
| 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)                                                                                                                                                              | 1-4 | 24.05    | Учитель изобразительного искусства                                                            |
| День славянской письменности и культуры.                                                                                                                                                                                            | 1-4 | 24.05    | Учителя начальных классов                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                     |     |          |                                                                                               |
| <b>Основные школьные дела</b>                                                                                                                                                                                                       |     |          |                                                                                               |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                                                                               | 1-4 | 1.09     | Заместитель директора                                                                         |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию<br>Заместитель директора, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники».                                                                                                                                                                                                      | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель                                                                         |
| Спортивное мероприятие "Кросс - Нации ", посвящённое Всероссийскому дню бега.                                                                                                                                                       | 1-4 | сентябрь | Советник директора по воспитанию<br>Учитель физкультуры                                       |
| Кросс «Золотая осень»                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры                                                                           |
| Туристические походы.                                                                                                                                                                                                               | 1-4 | сентябрь | Классный руководитель                                                                         |
| Мероприятия ко Дню пожилого человека                                                                                                                                                                                                | 1-4 | октябрь  | Советник директора по воспитанию<br>Классный руководитель                                     |
| Мероприятия правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                                 | 1-4 | октябрь  | Социальный педагог<br>Заместитель директора, классные руководители,                           |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.                                                                                          | 1-4 | октябрь  | Заместитель директора                                                                         |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.                                                                                                                             | 1-4 | октябрь  | классные руководители                                                                         |
| Мероприятия, посвящённые Дню отца в России.                                                                                                                                                                                         | 1-4 | октябрь  | классные руководители                                                                         |
| Всемирный день защиты животных Эти забавные животные» -рисунки                                                                                                                                                                      | 1-4 | октябрь  | Советник по воспитанию<br>классные руководители                                               |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»                                                                                                                                                                                    | 1-4 | октябрь  | классные руководители                                                                         |
| Мероприятия взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери,                                                                                                                   | 1-4 | ноябрь   | Советник директора по воспитанию<br>Заместитель директора, классные руководители              |

|                                                                                                                   |     |         |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, «День Матери в России» (26 ноября)                |     |         |                                                                                                                            |
| «4 ноября - День народного единства» (проведение классных часов, спортивных мероприятий)                          | 1-4 | ноябрь  | Советник директора по воспитанию<br>Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры                      |
| Межведомственная комплексная оперативно-профилактической операция "Дети России"                                   | 1-4 | ноябрь  | Социальный педагог, Советник директора по воспитанию<br>Заместитель директора, классные руководители                       |
| Соревнование по теннису                                                                                           | 1-4 | ноябрь  | Учитель физкультуры                                                                                                        |
| Неделя Здоровья в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»                                                      | 1-4 | ноябрь  | Социальный педагог, Учитель физкультуры                                                                                    |
| Мероприятия ко дню государственного герба РФ (30.11)                                                              | 1-4 | ноябрь  | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                    |
| День рождения школы                                                                                               | 1-4 | ноябрь  | Заместитель директора, классные руководители, учитель, Советник директора по воспитанию                                    |
| Классные часы «Мои права» ко Дню конституции РФ (12 декабря).                                                     | 1-4 | декабрь | Социальный педагог, Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель обществознания |
| День неизвестного солдата (03.12.)                                                                                | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель истории                            |
| День героев Отечества. 09.12                                                                                      | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители                                             |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, стихов, проведение утренника. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, классные руководители, учитель английского языка                  |
| Лыжные соревнования                                                                                               | 1-4 | январь  | Учитель физкультуры                                                                                                        |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»                                                                                   | 1-4 | январь  | Советник директора по воспитанию, классные руководители                                                                    |
| День памяти юного героя антифашиста (8 февраля) – классные часы                                                   | 1-4 | февраль | Советник по воспитанию<br>Заместитель директора, классные руководители, учитель физкультуры                                |
| Мероприятия месячника                                                                                             | 1-4 | февраль | Заместитель директора,                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |                           |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гражданского и патриотического воспитания: смотр-конкурс «Смотр строя и песни», Спортивное мероприятие «Военизированные эстафеты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.                                                                                     |     |                           | Советник директора по воспитанию,<br>классные руководители,<br>учитель физкультуры                                |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                                                                                                                                                                                                              | 1-4 | февраль                   | Заместитель директора,<br>Советник директора по воспитанию,<br>классные руководители,<br>учитель физкультуры, учи |
| Неделя Здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | февраль                   | Советник по воспитанию<br>Заместитель директора<br>учителя физкультуры,<br>истории                                |
| Предметная неделя                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4 | В течение года (по плану) | МО учителей-предметников                                                                                          |
| День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | февраль                   | Заместитель директора,<br>классные руководители                                                                   |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 | март                      | Заместитель директора,<br>Классные руководители,<br>Советник директора по воспитанию                              |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | март                      | Советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители                                                        |
| Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя Добра                                                                                                                                                                                                                 | 1-4 | апрель                    | Заместитель директора,<br>Советник директора по воспитанию,<br>классные руководители                              |
| День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4 | апрель                    | Советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители                                                        |
| Всемирный день здоровья. Неделя Здоровья. Акция "Дети России"                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4 | апрель                    | Заместитель директора,<br>Советник директора по воспитанию,<br>учитель физкультуры,<br>Социальный педагог         |
| Мероприятия, посвящённые Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Возложение цветов к памятнику погибших односельчан во время ВОВ», «Минута молчания»<br>- Вахта Памяти<br>- Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы.<br>- Фестиваль патриотической песни. | 1-4 | май                       | Заместитель директора<br>Советник директора по воспитанию,<br><br>Классные руководители,<br>учитель истории       |
| Участие в районном конкурсе «Мы – за безопасность!»                                                                                                                                                                                                                                                      | 4   | май                       | Заместитель директора,<br>классный руководитель,                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                         | учитель ОБЖ                                                                    |
| Торжественная линейка<br>«Последний звонок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4           | май                                     | Заместитель директора                                                          |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                         |                                                                                |
| Реализация воспитательного потенциала через организуемые в классах литературные, исторические, экологические и другие выходы, посещение музеев, выставок картин, технопарков, кинопоходы, экскурсии на предприятие, информационно-библиотечную систему города, в учреждения культуры и спорта, дополнительного и профессионального образования. . |               |                                         |                                                                                |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                                         |                                                                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                           |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4           | В течение года                          | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                          |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4           | В течение года                          | Советник директора по воспитанию, Классные руководители                        |
| Трудовой десант по уборке территории деревни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1-4           | май                                     | Советник директора по воспитанию, Классные руководители                        |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4           | Декабрь, май                            | Классные руководители                                                          |
| <b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                         |                                                                                |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                           |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4           | В течение года                          | Заместитель директора, классные руководители                                   |
| - Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-4           | Сентябрь                                | классные руководители                                                          |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4           | Октябрь, март                           | Директор школы                                                                 |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1-4           | 1 раз/четверть                          | Заместитель директора, Советник директора по воспитанию, Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт, классные группы в Контакте.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-4           | В течение года                          | Зам.директора                                                                  |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                          |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4           | По плану классных руководителей         | Классные руководители                                                          |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-4           | По плану Совета                         | Председатель Совета Советник директора по воспитанию                           |

|                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                         |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| детей                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                         |                                                                                  |
| Родительский контроль питания                                                                                                                                                                                                         | 1-4           | В течение года                          | Директор школы                                                                   |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                                                                                                                                 |               |                                         |                                                                                  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                             |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                                                                                                                                          | 1-4           | сентябрь                                | Советник директора по воспитанию,<br>Классные руководители                       |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                                                                                                                                 | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                                                                                                                                              | 1-4           | май                                     | Классные руководители                                                            |
| Подготовка и проведение общешкольных мероприятий                                                                                                                                                                                      | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Выпуск листовок, посвященным ключевым мероприятиям школы                                                                                                                                                                              | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Рейд успеваемости                                                                                                                                                                                                                     | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Участие в различных акциях                                                                                                                                                                                                            | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Заседания волонтерского отряда «Забота.                                                                                                                                                                                               | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| Подведение итогов года в школьном самоуправлении, награждение самых активных обучающихся                                                                                                                                              | 1-4           | В течение года                          | Классные руководители                                                            |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                                  |               |                                         |                                                                                  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                             |
| Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. | 1-4           | Сентябрь                                | Социальный педагог<br>Классные руководители                                      |
| Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.<br>Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19.<br>Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения.                                                  | 1-4           | октябрь                                 | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию, |
| Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.                                                                                                                                                                                      | 1-4           | ноябрь                                  | Классные руководители                                                            |
| Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед                                                                                                                                                                | 1-4           | декабрь                                 | Классные руководители                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                         |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| новогодними праздниками, каникулами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                         |                                                                                  |
| Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, Covid-19»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-4           | январь                                  | Социальный педагог<br>Классные руководители                                      |
| Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?»<br>Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-4           | февраль                                 | Социальный педагог,<br>Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| Профилактические мероприятия по суицидальности: 1-4 класс<br>классный час<br>«В поисках хорошего настроения»<br>«Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1-4           | март                                    | Социальный педагог<br>Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию, |
| Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной»<br>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте».<br>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения.<br>Беседы «Осторожно, клещевой энцефалит!»                                                                                                                                                                                                                                                | 1-4           | апрель                                  | Классные руководители                                                            |
| Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу»<br>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей».<br>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул.                                                                                                                                                                                                                     | 1-4           | май                                     | Классные руководители                                                            |
| <p align="center"><b>«Социальное партнерство»</b></p> <p>- Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>- Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</p> |               |                                         |                                                                                  |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                         |                                                                                  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                             |
| Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-4           | Сентябрь                                | классные руководители                                                            |

|                                                                                                          |               |                                                 |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Неделя без турникетов<br>(по плану)                                                                      | 1-4           | Октябрь                                         | Заместитель директора,<br>классные руководители                            |
| Презентация «Все профессии<br>нужны, все профессии важны»                                                | 1-4           | ноябрь                                          | классные руководители                                                      |
| Знакомство с миром профессий<br>Классные часы                                                            | 1-4           | Декабрь, январь,<br>февраль                     | классные руководители                                                      |
| Неделя без турникетов<br>(по плану)                                                                      | 1-4           | апрель                                          | Заместитель директора,<br>классные руководители                            |
| <b>«Школьный спортивный клуб»</b><br>(согласно плану работы)                                             |               |                                                 |                                                                            |
| <b>Школьный музей</b>                                                                                    |               |                                                 |                                                                            |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                        | <b>Классы</b> | <b>Оrientировочное<br/>время<br/>проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                       |
| Карельские игры                                                                                          | 1-4           | В течение года                                  | Учитель физкультуры                                                        |
| Участие в мероприятиях в<br>школьном музее                                                               | 1-4           | В течение года                                  | Руководитель музея                                                         |
| Мероприятия, посвящённые<br>изданию карело-финского эпоса<br>"Калевала"                                  | 1-4           | февраль                                         | Учитель карельского языка,<br>классные руководители,<br>учителя литературы |
| Мероприятия, в рамках проведения<br>Международного дня родных<br>языков                                  | 1-4           | февраль                                         | Учитель карельского языка,<br>классные руководители,<br>учителя литературы |
| Конкурс стихов на карельском<br>языке                                                                    | 1-4           | март                                            | Учитель карельского языка,<br>Классные руководители                        |
| Участие в Республиканском<br>детском конкурсе чтецов на<br>карельском языке "Он жив, язык<br>родителей " | 1-4           | апрель                                          | Учитель карельского языка,<br>Классные руководители                        |
| Фестиваль карельской культуры                                                                            | 1-4           | апрель                                          | Учитель карельского языка,<br>Классные руководители                        |
| Участие в районном конкурсе<br>рисунков «Здесь Родины моей<br>начало».                                   | 1-4           | апрель                                          | Учитель карельского языка,<br>Классные руководители                        |
| Согласно плану работы музея                                                                              |               |                                                 |                                                                            |
| <b>Школьный театр</b>                                                                                    |               |                                                 |                                                                            |
| Организация занятий внеурочной<br>деятельности<br>«Театральный. Rahvahanilo»                             | 1-4           | В течение года                                  | Руководитель театра                                                        |
| Выступления с театральными<br>постановками на школьных<br>мероприятиях                                   | 1-4           | В течение года                                  | Руководитель театра                                                        |
| Посещение театральных<br>выступлений                                                                     | 1-4           | В течение года                                  | Руководитель театра                                                        |
| Выступления, посвященные<br>Международному дню театра                                                    | 1-4           | март                                            | Руководитель театра                                                        |
| Творческий отчет                                                                                         | 1-4           | май                                             | Руководитель театра                                                        |

### 3.5 ХРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой общесистемные требования, требования к кадровым, психолого-педагогическим, финансовым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ» соответствует требованиям системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов общего образования.

#### **Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО административная деятельность МКОУ «Туксинская ООШ» направлена на обеспечение системы условий реализации программы начального общего образования, прежде всего на создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях качественной реализации программы начального общего образования в МКОУ «Туксинская ООШ» для участников образовательных отношений созданы *условия, обеспечивающие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в

соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий, направленных, в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- формирования у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Республики Карелия;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к *информационно-образовательной среде* МКОУ «Туксинская ООШ».

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МКОУ «Туксинская ООШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **3.5.1. Материально-технические условия реализации ООП НОО МКОУ «Туксинская ООШ».**

#### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования. Материально-техническое обеспечение направлено на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС НОО.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие

приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

Материально-техническая база МКОУ «Туксинская ООШ» находится в хорошем состоянии.

➤ **Характеристика здания:**

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию - 1990
- Проектная мощность (предельная численность) - 180 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 81 человек

➤ **Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|                                                                  | Количество | Общая площадь |
|------------------------------------------------------------------|------------|---------------|
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе | 18         | 955,4         |
| В том числе                                                      | 1          | 55,5          |
| Кабинет химии, биологии                                          | 1          | 57,2          |
| Кабинет физики                                                   | 1          | 36,3          |
| Кабинет географии, истории                                       | 1          | 53,4          |
| Компьютерный класс<br>ОБЗР                                       | 1          | 55,5          |
| Кабинет русского языка, литературы                               | 1          | 36,1          |
| Кабинет иностранного языка (английского языка)                   | 1          | 35,5          |
| Кабинет математики                                               | 1          | 62,6          |
| Кабинет технологии, музыки, ИЗО                                  | 1          | 175,8         |
| <b>Кабинет начальных классов</b>                                 | <b>4</b>   | <b>175,8</b>  |
| Актальный зал                                                    | 1          | 70,2          |
| Лаборатории                                                      | 2          | 37,8          |
| Спортивный зал                                                   | 1          | 175,8         |
| Музей                                                            | 1          | 63,1          |
| Кабинет для коррекционной работы                                 | 1          | 7,9           |

➤ **Санитарно-бытовые условия образовательного процесса.**

| Санитарно-бытовые помещения | Количество |
|-----------------------------|------------|
| - туалет                    | 6          |
| - санузел                   | 2          |
| - умывальные                | 4          |
| - душевые                   | 4          |
| - раздевалки (спортзал)     | 2          |
| - гардероб                  | 1          |

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей урочной и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся.

Одним из источников обновления и улучшения материально-технической базы учреждения стала закупка интерактивного, компьютерного оборудования, замена школьной мебели, мебели для кабинетов, технологического оборудования в специализированные кабинеты и прочего инвентаря.

Таким образом, улучшение и обновление материально-технической базы в образовательном учреждении современным компьютерным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, мебелью, позволяют повысить у учащихся и педагогов интерес к предмету, усвоение материала, возможность создания интересного урока с компьютерной поддержкой в любых предметных кабинетах.

#### *Основные требования к классному кабинету и его оснащению*

В МКОУ «Туксинская ООШ» все учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, способным активизировать и автоматизировать учебный процесс: автоматизированным рабочим местом учителя, мультимедиа проектором, интерактивной доской, МФУ. Обновлена вся учебная мебель во всех кабинетах школы. Ежегодно проводится косметический ремонт классов. В августе, перед началом учебного года, заведующие кабинетов составляют Паспорт кабинета на новый учебный год, в котором прописаны технические характеристики и особенности данного кабинета, учебно- методическая и дидактическая база, занятость кабинета.

#### **Анализ оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений**

| <b>Требования к условиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>да</b> | <b>нет</b> | <b>част</b> | <b>примечания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-------------|-------------------|
| <i>Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений</i>                                                                                                                                                                                                                                                 |           |            |             |                   |
| Условия для выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в т.ч. учебной и производственной практики                                                                                                               | +         |            |             |                   |
| Условия для работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в ОУ основных и дополнительных образовательных программ | +         |            |             |                   |
| Условия для освоения обучающимися и воспитанников с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в ОУ, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей                                      | +         |            |             |                   |
| Условия для участия обучающихся и воспитанников, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды ОУ, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников                                       | +         |            |             |                   |
| Условия для эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с                                                                                                                                                 | +         |            |             |                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| запросами обучающихся и воспитанников и их родителей, спецификой ОУ и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс                                                                                                                                                                   |   |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для использования современных образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                          | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для активного применения образовательных ИКТ (в т.ч. дистанционных образовательных технологий)                                                                                                                                                                                                                                                    | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для физического развития обучающихся и воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                              | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей, а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| <i>Учебно-методическое обеспечение учебного процесса</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                       |   |  | + | В ОУ недостаточное количество учебно-наглядных пособий, учебного оборудования                                                                                                    |
| Параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы                                                                                                                                                                                                          |   |  | + | Не все имеющиеся учебно-наглядные пособия, учебное оборудование находятся в хорошем состоянии                                                                                    |
| Наличие учебников и учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определенных учредителем ОУ языках обучения и воспитания                                                                                          | + |  |   | В ОУ все учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью                                                                                                   |
| Безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников     | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Укомплектованность библиотеки печатными и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы)                                                           | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| <i>Материально-техническое оснащение учебного процесса</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для создания и использования информации ( в т.ч. запись и обработка изображения и звука, выступления с аудио-, видео- и графическими сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и. др.)                                                                                                          | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и т.д.)                                                                                                                                                                                    | + |  |   |                                                                                                                                                                                  |
| Условия для проведения экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового и традиционного измерения                                                                                          |   |  | + | Учебное лабораторное оборудование, вещественные модели и коллекции нуждаются в обновлении, отсутствуют виртуально-наглядные модели основных математических и естественно-научных |

|                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   |                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |   | объектов и явлений цифрового и традиционного измерения                                                                                                                                  |
| Условия для наблюдений (включая наблюдения микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений                                                                    |   |  | + | Оборудование для наблюдений, определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных нуждается в обновлении. Необходимо приобретение специального цифрового оборудования |
| Условия для создания материальных объектов, в т.ч. произведений искусства                                                                                                                                                                                           | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов                                                                                                                                                                         | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для проектирования и конструирования, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью                                                                                                                                                               | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий                                                                                                                              |   |  | + | Требуется обновление и пополнение материально-технической базы по музыкальному развитию, включая как традиционные инструменты, так и современное цифровое оборудование.                 |
| Условия для физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх                                                                                                                                                            | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для управления учебным процессом (в т.ч. планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки)                                        | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для размещения, систематизирования и хранения (накапливание) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в т.ч. создание резервных копий)                                                                            | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений                                                                                                                                                                                                | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Условия для организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения                                                                                                                                        | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| <i>Информационное обеспечение учебного процесса</i>                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме управлять учебным процессом                                                                                                                                                                                                         | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации                                                                                                                                                                 | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме формировать и обрабатывать навыки клавиатурного письма                                                                                                                                                                              | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме создавать, обрабатывать и редактировать звук                                                                                                                                                                                        | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения                                                                                                                                                     | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме индивидуально и коллективно (многопользовательский режим) создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами | + |  |   |                                                                                                                                                                                         |
| Возможность в электронной форме работать с                                                                                                                                                                                                                          |   |  | + |                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------|
| геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности                                                                                                                                                    |   |  |   |                                                                       |
| Возможность в электронной форме визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.)                                                                                                                                         |   |  | + |                                                                       |
| Возможность в электронной форме размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в т.ч. работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы) | + |  |   |                                                                       |
| Возможность в электронной форме проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования                                                                        | + |  |   |                                                                       |
| Возможность в электронной форме проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к ГИА                                                                           | + |  |   |                                                                       |
| Возможность в электронной форме осуществлять взаимодействие между участниками учебного процесса, в т.ч. дистанционное использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью |   |  | + | в Контакте создана страничка школы для связи с учениками и родителями |
| Возможность в электронной форме осуществлять взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими ОУ и организациями                                                                                     | + |  |   |                                                                       |

*Основные требования к оснащению административных помещений образовательного учреждения*

Оснащение административных помещений образовательного учреждения начального общего образования имеет большое значение для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

**Оснащение административного помещения**

| № п/п      | Компоненты оснащения административного помещения                                                                                 | наличие/отсутствие |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>I</b>   | <i>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</i>                                                |                    |
|            | ФГОС ООО по предметам базисного учебного плана                                                                                   | +                  |
|            | Образовательные программы по предметам базисного учебного плана                                                                  | +                  |
|            | Учебные программы по предметам базисного учебного плана                                                                          | +                  |
|            | Планируемые результаты обучения по предметам базисного учебного плана                                                            | +                  |
|            | План работы образовательного учреждения на учебный год                                                                           | +                  |
|            | Расписание учебных занятий по обязательной программе                                                                             | +                  |
|            | Расписание внеурочной деятельности                                                                                               | +                  |
|            | Расписание индивидуальных занятий.                                                                                               | +                  |
|            | Комплект материалов для диагностики качества обучения по предметам базисного учебного плана                                      | +                  |
|            | Материалы ( <i>базы данных</i> ) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде. | +                  |
|            | Материалы ( <i>базы данных</i> ), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения | +                  |
| <b>II</b>  | <i>Учебно-методические материалы (учебно-методический инструментарий)</i>                                                        |                    |
|            | УМК ( <i>аннотированные перечни УМК</i> ) по предметам базисного учебного плана                                                  | +                  |
|            | Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам базисного учебного плана, внеклассному чтению.             | +                  |
|            | Аннотированные перечни аудиозаписей, слайдов (диапозитивов), видеофильмов по содержанию предметов базисного учебного плана       | +                  |
|            | Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр.                                                               | +                  |
| <b>III</b> | <i>Технические средства</i>                                                                                                      |                    |
|            | Компьютер с программным обеспечением, подключением к Интернету                                                                   | +                  |
|            | Принтер                                                                                                                          | +                  |
|            | Сканер                                                                                                                           | +                  |

|    |                                                |   |
|----|------------------------------------------------|---|
|    |                                                |   |
| IV | Оборудование (мебель)                          |   |
|    | Комплект офисной мебели                        | + |
|    | Накопители информации на бумажных носителях    | + |
|    | Накопители информации на электронных носителях | + |
|    |                                                |   |

### 3.5.2. Учебно- методические условия реализации ООП НОО в МКОУ «Туксинская ООШ»

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы направлены на создание информационно-методических условий обеспечения реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, определяющих качество информационной среды школы.

Система информационного обеспечения образовательного учреждения позволяет квалифицированно отслеживать обратную информацию с использованием единых по Российской Федерации контрольных измерительных материалов с последующей их графической интерпретацией.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

МКОУ «Туксинская ООШ» обладает учебно-методическими и информационными ресурсами для реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Для реализации нового стандарта 3 поколения и ФОП закуплены новые учебники согласно Федеральному перечню (Приказ №858 от 21.09.2022 г) Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно- популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания, художественную литературу.

#### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с - другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации- отдельная локальная сеть для педагогов и обучающихся.
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся

с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Школа обладает «парком» компьютерной, мультимедийной, интерактивной и множительной техники, позволяющей реализовывать различные образовательные задачи.

При освоении ООП начального общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

### **3.5.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определенных ООП НОО, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги Учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации ООП НОО, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В настоящее время в школе работают 16 педагогов. В том числе:

с высшим образованием – 14 человек, что составляет 86 % от общего числа работающих;

со средним профессиональным образованием – 2 человека, что составляет 12 % от общего числа работающих.

На начальном уровне обучения трудятся 8 педагогов.

*Распределение педагогов начального уровня обучения по квалификации*

| Квалификационная категория | Количество педагогов |
|----------------------------|----------------------|
| Высшая категория           | 5                    |
| Первая категория           | 1                    |
| Имеют соответствие         | 2                    |

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

### **Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

#### **3.5.4. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с учащимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого-педагогические условия, при которых учащиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности, осваивать ООП на достаточном или повышенном уровне. Педагогические работники при реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиад, обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде);
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### 3.5.5. Финансовые условия реализации программы.

#### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) государственной работы, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ» осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МКОУ «Туксинская ООШ» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Республики Карелия. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственного (муниципального) задания по реализации программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) заданий в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на выполнение муниципального задания в сфере образования определены в соответствии с видом и направленности образовательной программы с учетом форм обучения, типа образовательной организации, формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по

организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ «Туксинская ООШ» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств финансового обеспечения выполнения государственного или муниципального задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты по финансовому обеспечению реализации образовательных программ включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Туксинская ООШ» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации – Республики Карелия, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ «Туксинская ООШ».

В локальных нормативных актах МКОУ «Туксинская ООШ» о стимулирующих выплатах (Положение о системе оплаты труда работников МКОУ «Туксинская ООШ») определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения

образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ «Туксинская ООШ» самостоятельно определяет: соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МКОУ «Туксинская ООШ» может разрабатывать финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражать его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие может осуществляться:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат на финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на финансовое обеспечение реализации образовательных программ в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчет нормативных затрат на финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации – Республики Карелия (муниципального образования), связанные с выполнением государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных заданий по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО МКОУ «Туксинская ООШ»**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ» базируется на результатах проведённой комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Туксинская ООШ» сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

В результате анализа системы условий реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в МКОУ «Туксинская ООШ» было выявлено:

1. соответствие кадровых, психолого-педагогических условий
2. частичное соответствие материально-технических, учебно-методических, информационных и финансовых условий.

С целью устранения выявленных проблем необходима разработка сетевого графика по формированию необходимой системы условий, включающий мероприятия по:

- нормативному обеспечению
- финансовому обеспечению
- организационному обеспечению
- кадровому обеспечению
- информационному обеспечению
- материально-техническому обеспечению

**Сетевой график (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий для реализации требований ФГОС НОО**

| Направление мероприятий                                 | Мероприятия                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I.<br/>Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Наличие решения органа государственного- общественного управления (совета школы, управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО                                                  | Ежегодно         |
|                                                         | 2. Разработка программы начального общего образования                                                                                                                                                       | Март-май,        |
|                                                         | 3. Утверждение ООП НОО                                                                                                                                                                                      | Май              |
|                                                         | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО                                                                                                                                     | Ежегодно         |
|                                                         | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом               | Май              |
|                                                         | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО                                                                                                                                                 | Январь,          |
|                                                         | 7. Определение списка учебников и учебных пособий,используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО                                                                                     | Март,            |
|                                                         | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к необходимой и достаточной оснащенности учебной деятельности | Март,            |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                           | <p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- положений о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положения об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положения о формах получения образования</li> </ul> | Март,                 |
| <b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>       | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Май,                  |
|                                                           | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По мере необходимости |
|                                                           | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Август,               |
| <b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Январь-август,        |
|                                                           | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Август-сентябрь,      |
|                                                           | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Август-сентябрь,      |
|                                                           | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Май,                  |
| <b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>         | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Май,                  |
|                                                           | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | систематически        |
|                                                           | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Март-август           |
| <b>V. Информа-</b>                                        | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Апрель,               |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>              | 2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | систематически |
|                                                                  | 3. Обеспечение публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | систематически |
| <b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b> | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Апрель,        |
|                                                                  | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | систематически |
|                                                                  | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | систематически |
|                                                                  | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:<br>укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами;<br>наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных;<br>наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета | систематически |

**Дополнительными механизмами достижения целевых ориентированной в системе условий являются:**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
  2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
  3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
  4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Обмена опытом.
- a. Обновление материально-технического оснащения школы.
  - b. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

-

### **3.5.7. Механизм мониторинга и система оценки условий реализации ООП НОО в МКОУ «Туксинская ООШ»**

| <b>Объект контроля</b>                                                                                           | <b>Показатели, критерии</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <i>Кадровые условия</i>                                                                                          |                             |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО                                                 | соответствие/несоответствие |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МКОУ «Туксинская ООШ» | выполнение/невыполнение     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 3. Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | выполнение/невыполнение                           |
| <i>Психолого-педагогические условия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МКОУ «Туксинская ООШ» по реализации ФГОС ООО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | соответствие/несоответствие                       |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | наличие/отсутствие                                |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия МКОУ «Туксинская ООШ» и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствие/несоответствие                       |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | соответствие/несоответствие                       |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления МКОУ «Туксинская ООШ» к проектированию основной общеобразовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | наличие/отсутствие                                |
| <i>Финансовое обеспечение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | наличие плана/отсутствие плана                    |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников МКОУ «Туксинская ООШ» в т.ч. стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | наличие/отсутствие                                |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | наличие/отсутствие                                |
| <i>Материально-технические условия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   |
| 1. Компоненты оснащения школы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | наличие/отсутствие                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников</li> <li>– помещения для занятия исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством</li> <li>– необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские</li> </ul>                                                                                                                                                             | соответствие/несоответствие                       |
| 2. Компоненты оснащения учебного кабинета: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы, программное методическое обеспечение, локальные акты</li> <li>– учебно-методические материалы</li> <li>– УМК по предметам учебного плана</li> <li>– дидактические и раздаточные материалы</li> <li>– аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов</li> <li>– ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства</li> <li>– учебно-практическое оборудование</li> <li>– оборудование учебной мебели</li> </ul> | наличие/отсутствие<br>соответствие/несоответствие |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты</li> <li>– документация МКОУ «Туксинская ООШ» комплекты диагностических материалов</li> <li>– базы данных</li> <li>– материально-техническое оснащение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | наличие/отсутствие          |
| <i>Информационно-методические условия</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             |
| 1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС ООО, размещенных на сайте МКОУ «Туксинская ООШ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | соответствие/несоответствие |
| 2. Качество информирования родительской общественности о реализации новых стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | соответствие/несоответствие |
| 3. Наличие рекомендаций для педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации внеурочной деятельности обучающихся</li> <li>– по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов</li> <li>– по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся</li> <li>– по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий</li> <li>– по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся</li> <li>– по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий</li> </ul> | наличие/отсутствие          |