

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Олонецкого национального муниципального района

МКОУ "Туксинская ООШ"

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

протокол № 1 от 26.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ «Туксинская ООШ»



О.И. Кекшоева  
(Приказ № 207  
от 01.09.2022г.)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ляккоева Валентина Фёдоровна,  
учитель начальных классов

д. Тукса,  
Олонецкий район,  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение *следующих целей*:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

– развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

##### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №<br>п/<br>п     | Наименование разделов и тем программы                                                                              | Количество часов |                    |                     | Виды, формы контроля                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                               |                                                                                                                  |
| 1.1.             | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.                              | 2                | 0                  | 2                   | Устный опрос;                                                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.2.             | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                                       | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.3.             | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.                         | 1                | 0                  | 1                   | Практическая работа;                                          | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                                                              |
| 1.4.             | Россия Москва — столица России. Народы России.                                                                     | 2                | 0                  | 2                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a><br><a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 1.5.             | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.                 | 2                | 0                  | 2                   | Устный опрос;                                                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.6.             | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                                 | 2                | 0                  | 2                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.7.             | Правила поведения в социуме.                                                                                       | 2                | 0                  | 2                   | Тестирование;                                                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.8.             | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                       | 2                | 0                  | 2                   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;               | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.9.             | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.                                                   | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;                                                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| 1.10.            | Домашний адрес.                                                                                                    | 1                | 0                  | 1                   | Устный опрос;                                                 | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |
| Итого по разделу |                                                                                                                    | 16               |                    |                     |                                                               |                                                                                                                  |
| 2.1.             | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 3                | 0                  | 3                   | Практическая работа;                                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>                                                        |

|                                     |                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                             |                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 2.2.                                | Неживая и живая природа.                                                                                                           | 3  | 0 | 3 | Самооценка с использованием;<br>«Оценочного листа»; Практическая<br>работа; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.3.                                | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего<br>края. Сезонные изменения в природе.                                            | 3  | 0 | 3 | Практическая работа;                                                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.4.                                | Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в<br>природе.                             | 3  | 0 | 0 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»;                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.5.                                | Растения ближайшего окружения (узнавание,<br>название, краткое описание).                                                          | 4  | 0 | 4 | Практическая работа;                                                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.6.                                | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и<br>культурные растения.                                                              | 4  | 0 | 3 | Практическая работа; Тестирование;;                                         | <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> |
| 2.7.                                | Части растения (название, краткая<br>характеристика значения для жизни<br>растения): корень, стебель, лист, цветок, плод,<br>семя. | 4  | 0 | 3 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                       | <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> |
| 2.8.                                | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                                    | 3  | 0 | 3 | Практическая работа; Самооценка с<br>использованием "Оценочного<br>листа";; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.9.                                | Разные группы животных (звери, насекомые,<br>птицы, рыбы и др.).                                                                   | 4  | 0 | 3 | Устный опрос; Письменный<br>контроль;;                                      | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.1<br>0.                           | Домашние и дикие животные (различия в условиях<br>жизни).                                                                          | 3  | 0 | 3 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»;                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 2.1<br>1.                           | Забота о домашних питомцах.                                                                                                        | 3  | 0 | 3 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»;                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                    | 37 |   |   |                                                                             |                                                           |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. |                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                             |                                                           |
| 3.1.                                | Необходимость соблюдения режима дня, правил<br>здорового питания и личной гигиены.                                                 | 2  | 0 | 2 | Самооценка с использованием<br>«Оценочного листа»;                          | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                               |    |   |    |                                                 |                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 3.2.                                | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                         | 2  | 0 | 2  | Устный опрос;                                   | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.3.                                | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2  | 0 | 1  | Тестирование;                                   | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| 3.4.                                | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 1  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                               | 7  |   |    |                                                 |                                                           |
| Резервное время                     |                                                                                                                               | 6  |   |    |                                                 |                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 | 0 | 53 |                                                 |                                                           |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                              | Количество часов |                       |                            | Виды, формы<br>контроля                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                                         | всего            | контрольные<br>работы | практиче<br>ские<br>работы |                                                 |
| 1.       | Вводный урок. Задавайте вопросы!                                                        | 1                | 0                     | 1                          | Устный опрос;                                   |
| 2.       | Что такое Родина?                                                                       | 1                | 0                     | 1                          | Устный опрос;                                   |
| 3.       | Что мы знаем о народах России?                                                          | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 4.       | Что мы знаем о Москве?                                                                  | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 5.       | Проект «Моя малая Родина».                                                              | 1                | 0                     | 1                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6.       | Что у нас над головой?                                                                  | 1                | 0                     | 1                          | Устный опрос;                                   |
| 7.       | Что у нас под ногами?<br>Практическая работа<br>«Распознавание видов камней».           | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 8.       | Что общего у разных растений?<br>Практическая работа<br>«Распознавание частей растений» | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 9.       | Что растет на подоконнике?<br>Практическая работа<br>«Распознавание комнатных растений» | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 10.      | Что растет на клумбе?<br>Практическая работа<br>«Распознавание растений цветника»       | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;<br>Тестирование;;          |
| 11.      | Что это за листья?<br>Практическая работа<br>«Распознавание лиственных растений»        | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |
| 12.      | Что такое хвоинки?<br>Практическая работа<br>«Распознавание хвойных растений»           | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;<br>Тестирование;;          |
| 13.      | Кто такие насекомые?                                                                    | 1                | 0                     | 1                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 14.      | Кто такие рыбы?                                                                         | 1                | 0                     | 1                          | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15.      | Кто такие птицы?<br>Практическая работа<br>«Строение пера птицы»                        | 1                | 0                     | 1                          | Практическая работа;                            |

|     |                                                                                          |   |   |   |                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|
| 16. | Кто такие звери? Практическая работа «Строение шерсти зверей»                            | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 17. | Что окружает нас дома?                                                                   | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 18. | Что умеет компьютер?                                                                     | 1 | 0 | 1 | Тестирование;                                                        |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?                                                       | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 20. | На что похожа наша планета?                                                              | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                                 |
| 21. | Проверочная работа по разделу «Кто и Что?». Презентация проекта «Моя малая родина».      | 1 | 0 | 0 | Проверочная работа;                                                  |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья».                                                     | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа «Фильтрация воды». | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; Тестирование;;                                  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа «Сборка электроцепи».       | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 25. | Как путешествует письмо?                                                                 | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                                 |
| 26. | Куда текут реки? Практическая работа «Изготовление» морской воды»                        | 1 | 0 | 1 | Зачет; Практическая работа;;                                         |
| 27. | Откуда берутся снег и лед? Практическая работа «Опыты со снегом, льдом»                  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                                 |
| 28. | Как живут растения? Практическая работа «Уход за комнатными растениями».                 | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; Тестирование;;                                  |
| 29. | Как живут животные?                                                                      | 1 | 0 | 1 | Тестирование;                                                        |
| 30. | Как зимой помочь птицам? Практическая работа «Изготовление кормушки».                    | 1 | 0 | 1 | Зачет; Практическая работа;;                                         |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа «Сортировка мусора».           | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                                        |
| 32. | Источник загрязнения нашей планеты. Практическая работа «Опыты со снеговой водой».       | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                                                 |

|     |                                                                                                                 |   |   |   |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------|
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»         | 1 | 0 | 0 | Проверочная работа;                             |
| 34. | Когда учиться интересно?                                                                                        | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа».                                                                                 | 1 | 0 | 1 | Зачет; Практическая работа;;                    |
| 36. | Когда придет суббота?                                                                                           | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 37. | Когда наступит лето?                                                                                            | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 38. | Где живут белые медведи? Практическая работа «Определение Северного Ледовитого океана и Антарктиды на глобусе». | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Где живут слоны? Практическая работа «Определение жарких районов на глобусе».                                   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа; Тестирование;;             |
| 40. | Где зимуют птицы?                                                                                               | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 41. | Когда появилась одежда?                                                                                         | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 42. | Когда изобрели велосипед?                                                                                       | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 43. | Когда мы станем взрослыми?                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»    | 1 | 0 | 0 | Проверочная работа;                             |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?                                                                    | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 46. | Почему Луна бывает разной?                                                                                      | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер?                                                                                 | 1 | 0 | 0 | Устный опрос;                                   |
| 48. | Почему звенит звонок? Практическая работа «Опыты по передаче и возникновению звуков».                           | 1 | 0 | 1 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Почему радуга разноцветная?                                                                                     | 1 | 0 | 1 | Устный опрос;                                   |
| 50. | Почему мы любим кошки собак? Практическая работа «Уход за домашними животными». Проект «Мои домашние питомцы»   | 1 | 0 | 1 | Практическая работа;                            |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                                                                | 1 | 0 | 0 | Тестирование;                                   |

|     |                                                                                                                                                                                   |    |   |    |                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|----------------------------------------------------------------------|
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                                                                                                                                          | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 53. | Зачем мы спим ночью?                                                                                                                                                              | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                                        |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?                                                                                                                                         | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 55. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Практическая работа «Правила гигиены».                                                                                                     | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор?                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 1  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 57. | Зачем нужны автомобили?<br>«Игры детей и дорожная безопасность»                                                                                                                   | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 58. | Зачем нужны поезда?<br>«Скрытая опасность»                                                                                                                                        | 1  | 0 | 1  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                      |
| 59. | Зачем строят корабли?                                                                                                                                                             | 1  | 0 | 1  | Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; |
| 60. | Зачем строят самолеты?                                                                                                                                                            | 1  | 0 | 1  | Тестирование;                                                        |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br>«Движение пешеходов, их права и обязанности. Выбор безопасных маршрутов и культура транспортного поведения» | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 62. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?                                                                                                              | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 63. | Зачем люди осваивают космос?                                                                                                                                                      | 1  | 0 | 0  | Устный опрос;                                                        |
| 64. | Почему мы часто слышим слово «экология»?                                                                                                                                          | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»                                                                    | 1  | 0 | 1  | Проверочная работа;                                                  |
| 66. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.                                                     | 1  | 0 | 1  | Практическая работа;                                                 |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                                                                                                               | 66 | 0 | 53 |                                                                      |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение" Москва 2018год

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор, учебный плакат "Живая и неживая природа,

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий "Кустарники"